

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАНИЕ

ОТ «А» ДО «Я»

ISSN 2410-1273

№3-2023

Общие вопросы дидактики  
и методики воспитания и обучения

Дошкольные учреждения

Общеобразовательная школа

Профессиональное  
и среднее специальное  
образование

Высшее образование.  
Высшая школа.

Подготовка педагогических кадров

Методика преподавания

## ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИСЬ УЧИСЬ»

*В журнале «Образование от «А» до «Я» собраны разнообразные материалы по трем разделам: «Дошкольное образование», «Основное образование» и «Профессиональное образование». Выпуск включает в себя занятия по развитию речи, консультации для родителей, различные разработки уроков и внеклассных мероприятий, кроме того - научные разработки молодых ученых, эссе опытных педагогов и методические разработки. Материалы, опубликованные в журнале, охватывают все ступени современного образования от дошкольного до среднего и высшего профессионального.*

*Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности. Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности.*

*Рассматриваются методологические вопросы, касающиеся технология построения концепции педагогической деятельности, учебно-воспитательного процесса, его практической концепции, а также методика обучения и воспитания и ее применения в педагогической деятельности.*

*Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в программной среде «Антиплагиат».*

Журнал «ОБРАЗОВАНИЕ ОТ «А» ДО «Я» издается с 2015 года. выходит в свет четыре раза в год. Учредитель и Издатель журнала: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИСЬ УЧИСЬ»

**Адрес:** ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023  
Журналу присвоен ISSN электронной версии 2410-1273

**Языки:** Русский, английский

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

**Халявин Алексей Викторович:**

Директор научного издательства ООО «УЧИСЬ УЧИСЬ»

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Андряфанова Наталия Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета

**Боровицкая Юлия Витальевна**

к.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ

**Кудрицкий Владимир Николаевич**

кандидат педагогических наук, доцент, член президиума Брестской областной организации «Ветераны ФКиС» (БООО «Ветераны ФКиС»)

**Марковская Елена Александровна**

кандидат педагогических наук, заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской федерации»

**Раецкая Ольга Викторовна:**

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры математики и естественнонаучных дисциплин филиала ВУНЦ ВВС «ВВА»

**Сергина Елена Анатольевна**

заведующая кафедрой теории и методики общего и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент Петрозаводского государственного университета. Почетный работник общего образования РФ. Член Методического совета Центра развития образования г. Петрозаводска (2016-2018 г.г.), Комиссии конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями за счет средств федерального бюджета и бюджета Республики Карелия

**Ткаченко Надежда Степановна**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского государственного научно-исследовательского университета НИУ «БелГУ»

**Тулекова Гулжан Хажмуратовна**

кандидат филологических наук, ассоц проф, УЧРЕЖДЕНИЕ "УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

Кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Шувалова Наталья Владимировна**

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», специалист по внедрению и применению современных информационных технологий в условиях цифровизации процессов (бизнес-процессов)

**СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА**

Бельды Ольга Владимировна. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕТСКИХ ПЕСЕН В РАЗВИТИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ	7
Будаева Эржена Владимировна. ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ	11
Ильюхина Анна Александровна. ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
Исаджанова Ирина Петровна. МЕТОД АССОЦИАТИВНОЙ КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	17
Касимова Мария Анатольевна, Гудзева Светлана Владимировна, Гришин Петр Валентинович. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	20
Колушова Надежда Васильевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	23
Кондратенко Иван Александрович. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ	27
Королев Владислав Евгеньевич, Иванова Елена Валентиновна. КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ САМОЧУВСТВИЕМ СТУДЕНТОВ И ЧАСТОТОЙ ПОСЕЩЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗКУЛЬТУРА	31
Кузин Артем Сергеевич. МЕХАНИЗМ ВОСПИТАНИЯ БДИТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	35
Москаленко Марина Владимировна. ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПЕДАГОГИКЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	38
Оганнисян Вардануш Абетовна. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПАРНАЯ ПЕДАГОГИКА» И ОЦЕНКА ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	43
Павленко Мария Анатольевна, Тарасова Галина Ивановна, Курчатова Любовь Викторовна. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ	47
Петров Павел Карпович, Авдеев Евгений Вячеславович. РАЗРАБОТКА КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»	53
Походина Марина Александровна. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ	57

Шевченко Анна Ярославовна. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ	60
Шпинёва Виолетта Владимировна. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	64
Ян На. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	67

\*\*\*\*\*

УДК 37

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕТСКИХ ПЕСЕН В РАЗВИТИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Бельды Ольга Владимировна**

Учитель английского языка МАДОУ №36 «Мальвина», г. Южно-Сахалинск

*Использование детских песен на занятиях с дошкольниками имеет много преимуществ для учителя и детей, например, улучшает память и концентрацию, мотивирует обучение, и, что самое главное, делает обучение веселым. Следует также отметить, что их использование может помочь детям улучшить и развить общие навыки владения языком, особенно аудирование. Существует множество методик использования музыки в качестве дополнения к обычным занятиям английского языка, но в данной статье мы рассмотрим вариант использования детских песен в детском саду.*

*Цель статьи: описать использование детских песен в развитии английского языка среди дошкольников в образовательном учреждении.*

**Ключевые слова:** дошкольники, английский язык, обучение, метод, детские песни, способности, развитие, учитель, музыкальная деятельность, занятия.

Детские песни – это простые песни, сочиненные с ритмичными стихами, чтобы дети слушали, пели и вместе с тем наслаждались. Несмотря на простоту, они состоят из соответствующего порядка слов, структуры предложений и грамматических элементов, и дети дошкольного возраста могут усвоить из них много информации. Таким образом, введение английских детских песен на занятиях в детском саду является хорошим методом изучения английского языка, поскольку большинство детей в этом возрасте очень заинтересованы в пении и в значительной степени в исполнении текстов песен. Кроме того, использование детских песен среди дошкольников может разнообразить подход к обучению, а также сделать процесс преподавания более творческим и интерактивным.

Усвоение английского языка детьми дошкольного возраста, можно повысить используя рифмы и песни, поскольку они передают новую лексику, культуру, произношение и интонацию в легкой и адаптируемой для детей форме. Преподавание детских песен уже давно практикуется для улучшения лингвистических и когнитивных качеств. Использование их – это прекрасный способ для учителя связать язык с песней в естественной манере. Детские песни такие как: «Wheels on the bus», «Old MacDonald had a farm», «Rain, rain go away», часто используются в качестве учебных материалов, а также для полноценного преподавания и обучения дошкольников. Тот факт, что эти песни больше связаны с ритмом и изучением слов, чем с их фактическим значением, может объяснить почему они улучшают навыки фонологического восприятия.

Поскольку английский язык является международным языком, родители стремятся к тому, чтобы их дети хорошо владели языком, имели широкий словарный запас и могли правильно применять английскую грамматику. Считается что английский язык необходимо вводить в обучение детей с раннего возраста т.к. им в этом возрасте легче воспринимать материал.

Умения и способности учителя в преподавании английского языка дошкольникам посредством детских песен.

Детский сад как форма дошкольного воспитания участвует в достижении национальных целей образования. Целью которых является предоставление разнообразных базовых навыков, очень важных для детей в развитии знаний, творчества, которые будут необходимы для адаптации в окружающей среде и дальнейшего роста. Исходя из данных целей, реализация образования дошкольников придерживается принципа «играй, пока учишься или учишься, пока играешь».

Чтобы музыкальная деятельность, такая как слушание музыки и пения, была значимой для детей, необходимо учителю иметь способность к развитию, умение планировать и осуществлять учебную деятельность. К способностям учителя относятся:

- определять виды детских песен, которые соответствуют теме обучения и аспектам развития;
- разрабатывать формы музыкальной деятельности, которая будет осуществляться;
- определять тип музыки и песни, которая будет использована в качестве средств обучения;
- творческий подход учителя.

Музыка – это один из основных видов деятельности, который способен влиять на становление личности детей, включая их двигательное, языковое, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие. Это означает, что детский сад является важным периодом в формировании языкового воспитания у детей.

Преподавание английского языка для дошкольников требует специализированного подхода, поскольку эти дети имеют уникальные особенности обучения. Большое количество запросов на обучение языка в раннем возрасте, ставит перед учителями задачу распознать особенности детей как руководство для их развития. Большинство детей любит петь, поэтому песни могут быть использованы как один из материалов для изучения английского языка. А дети, изучающие иностранный язык, должны иметь возможность изучать язык в веселой и увлекательной форме.

У детей более простое мировоззрение чем у старших детей и взрослых, но их обучение не должно быть слишком простым и понятным. Напротив, учителю необходимо иметь высокую подготовку, чтобы войти в мир детей и направлять их концептуальное развитие в сторону сложных и по-разному организованных идей. Учителям нужно понимать, как дети осмысливают мир и учатся; должны уметь анализировать учебную деятельность и преподавать новые концепции используя язык. А также преподаватели должны учитывать такие качества дошкольников как легкая скука и высокая активность. Чтобы преодолеть эти качества детей учитель должен разработать увлекательные занятия, чтобы стимулировать их желание учиться и не дать им заскучать.

Несмотря на то, что большинство дошкольников не умеет читать, дети в этом возрасте обладают превосходной памятью. Дети используют свою способность к запоминанию и интерес к детским песням для моделирования языка и беглости речи. Помимо того, что музыка и стихи развлекают детей, им нравится одновременно исполнять и учиться. Что способствует лучшему усвоению иностранного языка и приобретение музыкального вкуса.

Важность использования детских песен.

Детские песни – это наиболее эффективный метод для изучения новой лексики и улучшения произношения. Дети получают большую пользу от песен с движениями, потому что танец они могут повторить даже если не могут произнести.

Многие педагоги признают, что детские песни могут способствовать когнитивному, физическому, эмоциональному развитию детей в детских садах. Песенные рифмы обеспечивают

уникальный контекст обучения дошкольников в отношении их начинающейся грамотности и музыкального развития.

Важность использования детских песен в процессе изучения языка хорошо признана, поскольку помогает учителям создавать мотивирующую среду обучения и одновременно побуждает больше взаимодействовать во время прослушивания песни, а затем делиться своими мыслями со сверстниками и учителем. Это подтверждает, что использование детских песен может повысить энтузиазм дошкольников в изучении английского языка.

Музыкальная деятельность считается важным инструментом для обучения детей английскому языку из-за волшебства детских песен, которые имеют несколько характеристик:

- рифма и ритм;
- короткий текст;
- фонетическое восприятие.

Кроме того, с их помощью можно изучать структуру и элементы рассказа (вступление, обстановка, сюжет, конфликт, разрешение и т.д.), играть в слова, расширять и обогащать словарный запас, после чего большинство детей сразу же добиваются успеха в чтении.

Учителя могут построить парную или групповую деятельность с песней, которая способствует укреплению отношений между детьми.

Преимущества использования песен так же связано с обучением письму с объяснением, исполнением и пересказом песни. Кроме того, влияет на способность к фонологическому распознаванию.

Повторение детских песен детьми может помочь им улучшить языковые и речевые способности и фонематическое восприятие. Таким образом использование их в качестве метода обучения повысит эффективность учебного процесса.

Представляю несколько примеров простых песен и варианты занятий с которыми можно их связать учителю английского языка.

Baa, baa, black sheep  
 Baa, baa, black sheep  
 Have you any wool?  
 Yes sir, yes sir  
 Three bags full.  
 One for my master  
 And one for the dame  
 One for the little boy  
 Who lives down the lane.

Занятие:

1. Раскрасьте шаблон овечки в черный цвет, а затем используйте ватные шарики для создания сенсорной поделки.



2. Вырежьте и расставьте картинки в последовательности песни.

Hey diddle, diddle  
Hey diddle, diddle,  
the cat and the fiddle.  
The cow jumped over the moon.  
The little dog laughed to see such sport,  
and the dish ran away with the spoon.

Занятие:

1. Представьте скрипку, и пусть дети по очереди исполняют роль кошки.  
2. Нарисуйте картинку с изображением коровы, прыгающей через луну.

3. Устройте соревнование по прыжкам.  
I'm a little teapot  
I'm a little teapot short and stout.  
Here is my handle, here is my spout.  
When I get all steamed up, hear my shout.  
Just tip me over, and pour me out!

Занятие:

1. Устройте чаепитие, используя детский чайный сервиз.  
2. Скомбинируйте занятие по измерению воды. Сравните вместимость чайника и чашки.  
3. Нарисуйте с детьми, как выглядит заварочный чайник.

Little Miss Muffet  
Little Miss Muffet sat on a tuffet,  
eating her curdy and whey.  
Along came a spider who sat down beside  
her,  
and frightened Miss Muffet away.

Занятие:

1. Поменяйте «испуганный» (frightened) на другое слово для описания эмоций и разыграйте их все.

2. Инсценируйте песенку с детьми.  
One, two, buckle my shoe  
One, two, buckle my shoe.  
Three, four, shut the door.  
Five, six, pick up sticks.  
Seven, eight, lay them straight.  
Nine, ten, a big fat hen.

Занятие:

1. Разыграйте песенку показывая цифры пальцами  
2. Найдите рифму вместе с детьми  
Rain, rain, go away  
Rain, rain, go away.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Using Nursery Rhymes in Teaching English for Young Learners at Childhood Education [https://www.researchgate.net/publication/369507053\\_Using\\_Nursery\\_Rhymes\\_in\\_Teaching\\_English\\_for\\_Young\\_Learners\\_at\\_Childhood\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/369507053_Using_Nursery_Rhymes_in_Teaching_English_for_Young_Learners_at_Childhood_Education) (дата обращения 6.07.23)
2. Nursery Rhymes: Its Effectiveness in Teaching of English among Pre-Schoolers [https://www.researchgate.net/publication/362974976\\_Nursery\\_Rhymes\\_Its\\_Effectiveness\\_in\\_Teaching\\_of\\_English\\_among\\_Pre-Schoolers](https://www.researchgate.net/publication/362974976_Nursery_Rhymes_Its_Effectiveness_in_Teaching_of_English_among_Pre-Schoolers) (дата обращения 6.07.23)
3. 34 Best Nursery Rhymes for Kids (Activities and Lyrics) <https://littlelearningcorner.com/> (дата обращения 6.07.23)

Come again another day.  
Little Johnny wants to play.  
Rain, rain, go away.

Занятие:

1. Объедините занятия с занятиями о погоде.  
2. Замените "Johnny" на имя каждого ребенка в группе.  
3. Придумайте список дел, которые можно сделать в дождливый день.

Таким образом, использование английских песен является эффективным способом ознакомления детей младшего возраста с английским языком в системе дошкольного образования. Вместе тем они способны пробудить у детей интерес к обучению, повысить их увлеченность языком и обеспечить дополнительные преимущества. Через пение мы в полной мере стимулируем физико-двигательную, социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие. При выборе материалов для практики преподавания учителя должны учитывать несколько факторов. Использование детских песен в детском саду должно оцениваться с точки зрения соответствия их возрасту, а также степени, в которой они предоставляют материал для поощрения дискуссий и изучения ценностей, а также средства для преодоления детьми различных повседневных проблем. В итоге, лингвистические критерии отбора должны включать выбор рифмы для усвоения языка и потенциала для производства деятельности.

Некоторые простые детские песни ритмичны и повторяются; таким образом детям легче понять, что они изучают. Многие учителя считают, что дошкольники могут выучить грамматику через детские песни без особых усилий. Однако обучение грамматики требует постоянной практики. Тот факт, что из-за очевидной веселой природы детских песен дети могут слушать и петь их дома, позволяет им практиковать язык подсознательно. Следовательно, детские песни не только способствуют развитию языковых навыков детей, таких как чтение, письмо, аудирование и речь, но и облегчают произношение, грамматику и пополнение словарного запаса.

4. Old MacDonald Had A Farm (2018) | + More Kids Songs | Super Simple Songs <https://www.youtube.com/watch?v=D7MhgeV9yA8> (дата обращения 6.07.23)

5. How to Use Music in ESL Class <https://www.teach-this.com/ideas/using-music-in-class> (дата обращения 6.07.23)

## **THE EFFECTIVENESS OF CHILDREN'S SONGS IN DEVELOPING ENGLISH FOR PRE-SCHOOL CHILDREN**

---

**Beldy O. V.**

The use of children's songs in lessons with pre-school children has many advantages for the teacher and the children, for example, it improves memory and concentration, motivates learning, and most importantly, makes learning fun. It should also be noted that their use can help children improve and develop their general language skills, especially listening. There are many techniques for using music as a supplement to regular English lessons, but in this article, we will look at the option of using children's songs in kindergarten.

The aim of the article is to describe the use of children's songs in English language development for preschoolers in an educational setting.

**Keywords:** preschoolers, English, learning, method, children's songs, aptitude, development, teacher, music activities, activities.

УДК 37.378

## ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ

*Будаева Эржсена Владимировна*

*Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова»*

*В статье автор рассмотрел корпоративную культуру образовательной организации, которая является хорошей базой для реализации воспитательной работы в университете и основой для создания студенческого союза. Кроме того, следует отметить, что корпоративная культура студенческого сообщества способствует развитию творческого и активного студента, который ориентирован не только на достижения, но и на общий успех окружающих его людей и сообществ.*

**Ключевые слова:** корпоративная культура, студенты, университет, педагогические технологии, студенческое сообщество, воспитательная работа, студенческое самоуправление, учебная деятельность, тьютер, образование.

В настоящее время востребованность новых идей, концепций и педагогических технологий в современных условиях обучения студентов основано связано с особенностями социально-экономической ситуации в обществе и в стране, а также постоянно меняющимися требованиями рынка труда к выпускникам вузов

Университет – это сложно организованная система, выполняющая образовательные, научные, социальные, экономические функции, которое можно сравнить с крупным производственным предприятием как сложной организационной системой. В свою очередь основной целью университета является то что студент может стать высококвалифицированным специалистом, и обладать всеми компетенциями выбранной им профессии [8].

Воспитательная работа в вузе решает ряд основных и важных задач, это, во-первых, формирование положительной мотивации к учебной деятельности; во-вторых, развитие студенческого самоуправления, а также формирование патриотической и нравственной позиции студентов; в-третьих, воспитание у студентов необходимости усвоения ценностей общечеловеческой и национальной культуры, участие в культурной жизни и воспитание толерантности, а также не мало важную роль играет формирование здорового образа жизни и привлечение студентов к внеклассным занятиям (кружки, самодеятельность, спортивные секции и другое).

Но конечно, большая нагрузка в воспитательной работе вуза ложится, на кураторов, которые, сопровождают студенческие группы в процессе всей учебной и воспитательной деятельности. Поэтому

преподаватель- куратор, к которому студенты могут обратиться за помощью, называют наставником студенческой группы. Воспитание личности студента как гражданина нашего общества, разнообразного, культурного, относящийся с уважением к духовным ценностям и традициям разных народов, моральным принципам и нравственным ориентирам – это основная цель кураторской работы в университете [5].

Дадим следующую интерпретацию этого понятия, которое дается в большом энциклопедическом словаре: «Куратор (тьютер) – это тот, кто наблюдает за тем, как продвигается та или иная работа, или другой процесс» [2, с.16].

Основной частью системы воспитательной работы со студентами считается кураторство, так как оно является незаменимой и эффективной формой взаимодействия преподавателя и студента. С одной стороны, куратор способствует формированию гражданской позиции, с другой стороны организует систему взаимоотношений студентов в группе, и создает условия для индивидуального самовыражения каждой личности студента [3].

Студенческий период это сложное, но интересное время, которое проходит индивидуально и по-разному. Следовательно, в процессе учебной деятельности студент при усвоении материала должен использовать одновременно две формы – это понимание и запоминание, а также осмысление и структурирование изученного материала в памяти [7, с. 288].

Одним из аспектов, которым сегодня занимаются исследователи в сфере образования является корпоративная культура образовательных организаций. Нами был

рассмотрен термин «корпоративная культура» университета с позиций разных авторов, это О. Андомина, Л. И. Беловой, Н. Н. Богданова, А.Ю. Белова, Н.В. Назаренко, Н.С. Лебедева и других.

В первую очередь корпоративная культура рассматривается исследователями как совокупность мировоззренческих, ценностных и поведенческих установок участников процесса, которые проявляются на уровне благоприятного психологического климата и степени идентификации, способствующие укреплению его имиджа в образовательном учреждении.

Согласно Г.Ф. Арстангалееву «корпоративная культура студента - это интегративное качество, представленное в аксиологической, познавательной, деятельностной и личностной составляющих, которое формируется в процессе учебно-познавательной деятельности в образовательном пространстве образовательного учреждения» [1, с. 78-81].

На наш взгляд корпоративная культура студенческого сообщества в целом представляет собой систему духовных и материальных ценностей. А также предположений, убеждений, ожиданий, норм и поведения, которые разделяются и поддерживаются большинством студентов университетов. Кроме того, корпоративная культура университета определяет способ их действий и взаимодействия внутри и вне сообщества, в их повседневной деятельности и будущей профессиональной деятельности.

Также необходимо отметить, что результаты эффективного формирования корпоративной культуры могут быть представлены в различных формах, либо так называемые типы корпоративной культуры образовательной организации: либерально-демократический способ взаимодействия преподавателей и студентов относятся к нижнему типу корпоративной культуры; демократическими отношениями между участниками образовательного пространства характеризуется промежуточным типом

корпоративной культуры; образовательной организации включает в себя взаимодействие преподавателей и студентов, которое построено на авторитарно-демократической основе это относится к высшему типу корпоративной культуры [5, с.59-67].

На наш взгляд, университет представляет собой особый тип корпорации, а корпоративная культура в нем приобретает образовательные и воспитательные функции, влияющие на формирование будущих специалистов. Поэтому, «студенческий коллектив, как небольшое государство, должен иметь свою культуру – со своими ценностями, традициями, негласными правилами поведения, символами и т.д.» [7].

Однако следует отметить, что фактором, позволяющим всем студентам сосредоточиться на решении общих задач, мобилизовать инициативу и обеспечить эффективное взаимодействие всех субъектов образовательной среды вуза, является корпоративная культура студенческого сообщества [7].

Кроме того, следует отметить, что корпоративная культура студенческого сообщества способствует развитию творческого и активного студента, ориентированного в своей жизни не только на достижение, но и на общий успех окружающих его людей и сообществ.

Таким образом, можно сделать вывод, что корпоративная культура образовательной организации является хорошей базой для реализации воспитательной работы в вузе и основой для создания студенческого самоуправления, а также формирования студенческой субкультуры. Поэтому необходимость формирования корпоративной культуры студентов определяется потребностями личности студента в самореализации, личностной и профессиональной идентичности на современном рынке труда, что предъявляет все более высокие требования к личностным характеристикам выпускников вузов, уровню квалификации и качества их профессиональной подготовки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арстангалеева Г.Ф. Педагогические условия успешной реализации модели формирования корпоративной культуры студента в открытом образовательном пространстве колледжа // Интеллект. Инновации. Инвестиции. - 2011 - № 1. - С. 78-81.
2. Большой энциклопедический словарь. – М.:2018 - с.16.
3. Бирюкова М.В. Работа куратора как условие адаптации первокурсников к обучению в среднем профессиональном учебном заведении// Электронный научный журнал. [Электронный ресурс]: /http:zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2007/152.pdf.
4. Ибрагимова Н.В. Формирование корпоративной культуры студентов высшей школы// Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 11-12. С. 59-67.
5. Лебедева Н.С., Мальцев А.П. Особенности формирования корпоративной культуры студентов /Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. 2016. № 4 (12). С. 113-124.

6. Персикова Т.Н. Корпоративная культура: учебник / Т.Н. Персикова, М.: Логос, 2011– 288 с.
7. Пешкова В.П. Формирование студенческой корпоративной культуры средствами социально-культурной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Пешкова Валентина Павловна; - Санкт-Петербург, 2014. - 23 с.
8. Чижикова Е.С. Роль активных, интерактивных методов в процессе формирования корпоративной культуры студенческого сообщества // Современные проблемы науки и образования. - 2015 - № 2. - С. 484.

---

## FORMATION OF CORPORATE CULTURE IN THE STUDENT COMMUNITY

---

**Budaeva E.V**

In the article, the author considered the corporate culture of an educational organization, which is a good basis for the implementation of educational work at the university and the basis for the creation of a student union. In addition, it should be noted that the corporate culture of the student community contributes to the development of a creative and active student who is focused not only on achievements, but also on the overall success of the people and communities around him.

**Keywords:** corporate culture, students, university, pedagogical technologies, student community, educational work, student self-government, educational activity, tutor, education.

УДК 378

## ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ильюхина Анна Александровна*

*Аспирант, Калужский университет им.К.Э.Циолковского*

*Аннотация: В статье рассматривается роль жизненного самоопределения будущих педагогов в духовно-нравственном воспитании учащихся. От личности учителя во многом зависит формирование ценностных ориентиров подрастающего поколения. Развитие духовно-нравственной сферы учащихся происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В статье рассматриваются различные аспекты деятельности учителя, в которых личность педагога оказывает значительное влияние на ценностные ориентиры учащихся.*

**Ключевые слова:** *учитель, учащийся, духовно-нравственное воспитание, жизненное самоопределение, ценностные ориентиры, личность учителя.*

Современный мир существенно отличается от того, который был несколько десятилетий назад не только всеобщей компьютеризацией и повсеместной цифровизацией, но и сменой духовно-нравственной парадигмы. Ценностные ориентации, традиционные для народов нашей страны, в силу различных причин стали подменяться на западные. Молодёжь как никто другой впитывает новые ценности, не подвергая их сомнению и критической оценке, хотя порой идеи Запада идут вразрез со здравым смыслом.

Дети младшего и среднего школьного возраста подвергаются самому большому воздействию, их сознание является самой благодатной «почвой» для взращивания любой ценностной парадигмы. Многие родители нынешних школьников учились в девяностые годы, когда образование не имело вектора своего развития и было особенно велико желание ориентироваться на идеологию стран Запада, поэтому современные матери и отцы далеко не всегда являются носителями духовно-нравственных ценностей, традиционных для нашей страны. В связи с этим школе и всей системе образования отводится важнейшая роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности [2]. В части духовно-нравственного воспитания важнейшими

становятся ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Способствовать формированию вышеперечисленных качеств личности и в конечном итоге достижению результатов освоения программы ФГОС ООО (а также ФГОС НОО и ФГОС СОО) может только тот человек, который сам в полной мере руководствуется в своей жизни моральными нормами и принципами. Учитель может превосходно знать свой предмет, с увлечением преподавать его учащимся, искренне любить детей, но при этом иметь прозападные взгляды и пропагандировать нетрадиционные для нашего общества ценности. Подобных примеров в современной педагогике немало и проявляются они в различных ситуациях.

Календарь образовательных событий в школе основан на страницах славной истории нашей страны. Ежемесячно учащиеся принимают участие в мероприятиях, связанных с годовщинами побед в Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне, локальных войнах. Уделяется особое внимание и трагичным страницам истории России. Цель подобных мероприятий – патриотическое воспитание с опорой на моральные ценности и нормы. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», введённом в российских школах в 2022 году, ученики знакомятся со значительными достижениями науки и культуры

нашей страны, величайшими историческими событиями. И хотя Министерство Просвещения Российской Федерации разрабатывает подробнейшие методические рекомендации для проведения занятий, учителя должны проводить занятия из цикла «Разговоры о важном», основываясь на искреннем представлении о величии нашей страны, не лукавя. Подходя к занятиям и мероприятиям, направленным на патриотическое и духовно-нравственное воспитание, с формализмом, учитель не получит нужного отклика в сердцах детей, тем самым не сформирует необходимые качества личности и ценностные ориентиры. Будущим педагогам, а ныне студентам вузов, необходимо понимать важность искренней любви к Родине, которая должна быть у учителя. В системе подготовки педагогических кадров стоит особое внимание уделять патриотическому воспитанию, проводить мероприятия на достойном уровне.

Личность учителя, его нравственные качества и ценностные ориентиры играют важнейшую роль в воспитании подрастающего поколения. Учитель должен стать достойным образцом, неким идеалом настоящего Человека. Учителя не могут просто вести уроки, преподнося учебный материал. От того, как они будут себя держать в общении с учениками, родителями, коллегами, зависит, какую модель общения усвоит ученик. Если учитель говорит о необходимости уважения другого человека, бережном отношении к чувствам окружающих, но при этом нарушает границы других людей (и взрослых, и детей), всячески унижает учеников, то школьники не только научатся не верить взрослым, остро чувствуя фальшь, но и сами привыкнут к неуважительной манере общения и будут вступать в коммуникацию, основываясь на неверных представлениях. Таким образом, студентам педагогических вузов необходимо с первых лет обучения в вузе понимать, что профессия учителя – это не просто хорошее знание всех теорий и методик преподавания. При получении образования будущим педагогам необходимо уделять внимание и собственному развитию.

Учителя литературы, истории и обществознания как никто другой должны быть образцами – носителями традиционных ценностей и моральных устоев. Предметное содержание вышеназванных дисциплин способствует духовно-нравственному воспитанию и обязывает учителя с душой подходить к планированию и проведению уроков. Литература как предмет, содержащий смыслы, важные для каждого человека и человечества в целом [1], не может преподаваться формально, именно в литературе находит отражение менталитет, история, мировосприятие народа.

Изучение литературы не должно сводиться только к глубокому литературоведческому анализу, очень важным становится содержательный анализ художественных произведений, при правильных акцентах учителя литература может стать настоящим человековедением. Уроки истории формируют уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; способствуют готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Обществознание, будучи предметом, совмещающим в себе несколько фундаментальных блоков, как никакой другой предмет способствует формированию мировоззрения человека, его ценностных установок и жизненных приоритетов. Учитель обществознания должен ставить правильные акценты при изучении материала, направляя учащихся в верное русло нравственности, гражданственности, патриотизма. Учитель, не имеющий патриотических чувств, с цинизмом осуждающий то, что происходило и происходит в стране, имеющий неверные нравственные идеалы, растит скорее угрозу для общества, нежели достойное будущее России.

Важнейшим аспектом деятельности учителя становится руководство над проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Мерилом нравственности и ценностной ориентации педагогов становится одобрение темы учащегося. Руководитель проектно-исследовательской работы должен, руководствуясь собственными представлениями о нормах нравственности и морали, провести строгую цензуру будущей работы на уровне выбора темы учащимся. Педагог, имеющий высокие нравственные ориентиры, не позволит учащимся выбрать тему, дискредитирующую органы власти, историю страны, пропагандирующую нецензурную лексику, недостойное поведение и т.д.

Роль жизненного самоопределения педагога в воспитании школьников трудно переоценить. Очень важно, чтобы молодое поколение педагогов понимало, что именно надо транслировать детям, какие идеи, ценности и ориентиры должны быть в приоритете.

Помочь будущим педагогам сформировать верные представления о нравственности, морали, традиционных ценностях нашей страны могут в первую очередь учителя в школе. Ведь будущее поколение педагогов – это не только нынешние студенты вузов, но и нынешние школьники. Если современным ученикам будут встречаться Учителя с большой буквы, то в будущем, решив

стать педагогом, школьник будет в большей степени готов отстаивать нравственные идеалы, о которых сказано выше. В дальнейшем личный пример преподавателя вуза может стать эталоном педагога для будущего учителя. Психологи отмечают, что человек чаще всего ориентируется на действия других, чтобы определить для себя правильное поведение, особенно тогда, когда считает этих других похожими на него [3, С.209]. Готовясь стать педагогом, студент вспоминает своих школьных учителей, оценивает их поведение, методику преподавания уже со знанием дела, опираясь на полученные в вузе знания. Перед глазами будущего учителя ежедневно появляется и другой пример – преподаватели вуза. Каждое занятие невольно преподаватель будет транслировать студенту то,

как надо учить других, как взаимодействовать с окружающими. И здесь очень важно, чтобы и преподаватели вуза были некими идеалами педагога, закладывая у студента верное представление о профессии учителя.

Эффективным способом формирования жизненного самоопределения будущих педагогов станет глубокая саморефлексия и работа над собой. Дневник самовоспитания, который использовал в личной практике великий писатель Л.Н. Толстой, является эффективным способом не только познания себя, но и исправления пороков и укоренения в сознании новых идеалов. Совершенствуясь в духовно-нравственной сфере, учитель сможет влиять на развитие духовно-нравственной сферы обучающихся.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]: // <https://fgosreestr.ru/> (Дата обращения 01.05.2023)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: <https://fgos.ru/> (Дата обращения 01.05.2023)
3. Чалдини Р. Психология влияния. Как научиться убеждать и добиваться успеха / Роберт Чалдини; пер. с англ. О.С.Епимахова. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 416 с.

---

### LIFE SELF-DETERMINATION OF FUTURE TEACHERS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE SPIRITUAL AND MORAL SPHERE OF STUDENTS

---

**Pyukhina A. A.**

**Abstract:** The article examines the role of life self-determination of future teachers in the spiritual and moral education of students. The formation of the value orientations of the younger generation largely depends on the personality of the teacher. The development of the spiritual and moral sphere of students occurs both in the classroom and in extracurricular activities. The article discusses various aspects of the teacher's activity in which the personality of the teacher has a significant impact on the value orientations of students.

**Keywords:** teacher, student, spiritual and moral education, life self-determination, value orientations, teacher's personality.



УДК 372.881.1

## МЕТОД АССОЦИАТИВНОЙ КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Исакжанова Ирина Петровна**

Преподаватель, ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»

*В статье охарактеризована технология применения метода ассоциативной карты (МАК) в обучении студентов профессионального колледжа иностранному языку. В контексте среднего профессионального образования основная проблема, с которой сталкивается практикующий педагог, заключается в отсутствии взаимосвязи когнитивного и эмоционального компонентов процесса усвоения грамматического и лексического материала, что препятствует развитию коммуникативного и культурного потенциала студента. МАК является одним из способов реализации данной педагогической задачи. Использование ассоциаций в качестве средства формирования знаний обусловлено фундаментальными положениями когнитивной лингвистики. Составление на занятиях ассоциативной карты способствует упорядочиванию, структурированию и редактированию изученной лексики и грамматических правил.*

**Ключевые слова:** метод ассоциативной карты, среднее профессиональное образование, ассоциативная карта, познавательный образ, вокабуляр, визуализация.

Обучение иностранному языку является обязательной составляющей подготовки специалиста любой отрасли. В контексте среднего профессионального образования основная проблема, с которой сталкивается практикующий педагог, заключается в отсутствии взаимосвязи когнитивного и эмоционального компонентов процесса усвоения грамматического и лексического материала [2], что препятствует развитию коммуникативного и культурного потенциала студента.

В научных трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна описана важность установления логической связи между «аффективным» и «интеллектуальным» («чувственным» и «рациональным») в рамках моделирования учебного процесса. Освоение новой информации будет результативным только в том случае, если обучающийся на эмоциональном уровне воспринимает необходимость получения новых знаний, осознаёт их ценность и важность для будущей профессиональной деятельности. Безусловно, одним из способов формирования данной связи является организация занятия в интересных для студентов формах (например, таких как викторины, групповые лингвистические квесты и т.д.), однако, они эффективны в большинстве случаев на этапе закрепления знаний. Следовательно, педагогу необходимо использовать в практике преподавания методы, позволяющие установить понятную для обучающихся взаимосвязь между когнитивным и эмоциональным компонентами процесса изучения иностранного языка.

Метод ассоциативной карты (МАК) является одним из способов реализации данной педагогической задачи. Использование ассоциаций в качестве средства формирования знаний обусловлено фундаментальными положениями когнитивной лингвистики [6, с. 69], согласно которым ассоциативный ряд, используемый в мыслительной деятельности, трансформирует новую информацию в концепты. Концепты структурируют новые знания и представления в виде таких форм, как фреймы (соединённые смысловыми связями информационные блоки Стэнфордского университета [4, с. 199]) и мыслительные картинки (зрительный образ понятия). В рамках учебной деятельности обучающийся бессознательно задействует только положительные эмоционально окрашенные ассоциации, тем самым устанавливая связь между когнитивным и эмоциональным компонентам процесса изучения иностранного языка. Учёные из Стэнфордского университета аргументируют эффективность использования МАК по сравнению с обычным «заучиванием» тем, что память работает по принципу связывания уже известной информации с вновь полученной [3, с. 151].

Технология МАК направлена на активизацию фоновых знаний студентов посредством раскрытия их креативности и самостоятельности [1, с. 67]. Ассоциативная карта (Mind map) – разработанный Тони Бьюзеном в 1980-90-е гг. способ графического представления мыслительных процессов в виде хаотичной сеткоподобной схемы с внутренними

связями между понятиями (языковыми терминами, лексическими значениями иностранных слов). Данное представление учебного материала способствует упорядочиванию, структурированию и редактированию изученной лексики и грамматических правил. Целью отказа от стандартизированной словарной записи в линейном порядке или в виде расположения слова и его значения на родном (русском) языке в столбцах является активизация ассоциативного ряда, отражающего ход мыслей обучающегося.

Порядок составления ассоциативной карты включает следующие этапы:

1. Обозначение центральной темы / понятия на изучаемом (например, английском) языке, подпись его лексического значения на родном (русском) языке.

2. Запись к рассматриваемому термину ассоциативного ряда из личного и профессионального опыта (цепочка тезисов, понятных обучающемуся).

3. Выделение ключевых слов из ассоциативного ряда, их символизация или иллюстрация. Составление электронной Mind map (например, с помощью виртуальной доски или сервисов Coggle, MindMeister, ExamTime [5, с. 66]) упрощает данную задачу, поскольку студенты могут использовать готовые изображения.

4. Стихийное составление предложений (в форме фронтального опроса) с новой лексикой.

5. Дополнение карты новыми ассоциативными связями к уже имеющимся ключевым словам (центральное понятие остаётся неизменным).

Результатом подобной учебной работы с новой лексикой является устойчивое запоминание нового материала, поскольку оно обрело для каждого студента личностный смысл благодаря ассоциациям. Ассоциативная карта может быть трансформирована в технологию группового обучения – метод «мозгового штурма» («brainstorming») для решения проблемной речевой ситуации, что целесообразно использовать на этапе закрепления тематического раздела. МАК – способ для формирования вокабуляра в индивидуальном порядке.

Необходимо отметить, что во многих источниках термины «ассоциативная карта», «ментальная карта» и «мнемокарта» используются как синонимичные, однако, данное

утверждение ошибочно. Основополагающим принципом составления мнемокарты является подбор схожих по звучанию слов, данная техника является эффективной на отдельных категориях учеников (ОНР, ЗПР) в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, и используется для логопедической работы (в том числе и на занятиях по изучению иностранного языка). В ментальной карте должна прослеживаться чёткая логическая связь от центрального понятия к составляющим его значение терминам, схема не должна быть хаотичной, она должна иметь древовидную форму. Ассоциативная карта – это отражение мыслей обучающегося, его персональный способ представления и записи информации, связи между терминами основаны не на логической связи, а на субъективной ассоциации.

Технология МАК основа на визуализации мыслей, позволяющей в процессе импровизированной записи новой информации развивать не только ассоциативное, но и креативное мышление. Mind map – это индивидуальный дидактический материал, имеющий для обучающегося большую значимость, чем традиционный учебный словарь.

Когнитивный компонент процесса изучения иностранного языка с помощью МАК реализуется в два этапа:

1. Формирование познавательного образа («cognitive image») в процессе составления mind map: обработка когнитивной информации определяют её запоминания; результат ментальной репрезентации переработанной информации – выделение ключевых ассоциативных образов к изучаемому понятию.

2. Закрепление образа в речевой деятельности: семантическая память воссоздает смысл изученного понятия, языковые знания актуализируются в виде коммуникативных навыков.

Технология МАК позволяет установить связь между когнитивными процессами и эмоциями, т.е. эмоциональным компонентом изучения иностранного языка, благодаря задействованию ассоциативного ряда, а также использованию иллюстративного материала.

Таким образом, метод ассоциативной карты обладает высоким потенциалом как средство изучения иностранного языка, развивая эмоционально-чувственный и логический способы познания.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Grekova, O.K. Integrative and Associative methods for teaching the vocabulary of language for different Majors / O.K. Grekova // Education & Pedagogy Journal. – 2023. – № 1(5). – P. 61-81. – DOI 10.23951/2782-2575-2023-1-61-81.

2. Varfolomeeva, N.S. English for professional communication / N.S. Varfolomeeva, A.R. Eferova, D.V. Semenov. – М.: Российский государственный социальный университет, 2019. – 25 p.
3. Абубакарова, Е.В. К вопросу об эффективных методах усвоения профессионально-ориентированной лексики и способах увеличения словарного запаса студентов в процессе обучения иностранному языку в вузе / Е.В. Абубакарова, Т.А. Райкина // Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2021. – № 18. – С. 149-153.
4. Алферьева-Термсикос, В.Б. Применение технологии фреймового обучения в контексте искусственного интеллекта / В.Б. Алферьева-Термсикос // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 6-1(69). – С. 199-201. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-6-1-199-201.
5. Бароненко, Е.А. Оптимизация процесса обучения иностранному языку в вузе с использованием электронных ассоциативных карт / Е.А. Бароненко, Ю.А. Райсвих, И.А. Скоробренко // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы V Международной научной конференции. В 2-х частях, Красноярск, 21–24 сентября 2021 года. Том Часть 1. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. – С. 63-67.
6. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 384 с.

#### ASSOCIATION MAP METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF A PROFESSIONAL COLLEGE

---

**Isakzhanova I.P.**

The article describes the technology of using the associative map method (AMM) in teaching students of a professional college a foreign language. In the context of secondary vocational education, the main problem faced by a practicing teacher is the lack of interconnection between the cognitive and emotional components of the process of mastering grammatical and lexical material, which hinders the development of the student's communicative and cultural potential. AMM is one of the ways to implement this pedagogical task. The use of associations as a means of knowledge formation is due to the fundamental provisions of cognitive linguistics. Drawing up an associative map in the classroom helps to organize, structure and edit the studied vocabulary and grammatical rules.

**Keywords:** associative map method, secondary vocational education, associative map, cognitive image, vocabulary, visualization.

УДК 378

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Касимова Мария Анатольевна**

*Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории*

*Гудзева Светлана Владимировна, музыкальный руководитель*

**Гришин Петр Валентинович**

*Инструктор по физической культуре первой квалификационной категории,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное*

*учреждение № 50 детский сад «Карусель»,*

*г. Южно-Сахалинск (МАДОУ № 50)*

*В данной статье рассматриваются задачи, решение которых будет являться ключевым фактором успешного развития ребенка-дошкольника. В качестве одного из педагогических условий, предложено введение билингвального компонента в педагогический процесс при решении вопроса о педагогических условиях музыкального и физического развития дошкольников. Авторы статьи приходят к выводу, что нестандартное решение поставленных задач поможет в проектировании соответствующих педагогических условий для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения.*

**Ключевые слова:** педагогические условия; билингвальный компонент; полилингвальная группа; билингвальная среда; музыкальная культура; физическое воспитание; культура; пилотная группа; событийность.

Современные тенденции обновления дошкольного образования, новые подходы к реализации задач художественно-эстетического направления требуют от музыкального руководителя поиска наиболее эффективных методов для развития творческого потенциала ребенка. Для внедрения в билингвальную среду эти методы также органично вписываются в работу музыкального руководителя.

Одной из главных задач ФГОС является сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Язык – это «...зеркало культуры, мощнейшее общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций».

Специфика музыкального и физического воспитания детей, погруженных в полилингвальную языковую среду (далее по тексту – полилингвальных групп), где среда выступает помощником педагогических работников, с помощью которой происходит погружение ребенка в культуру других стран и народов, знакомство с традициями этих стран, где музыкальная и физическая культура имеют иные черты, отличные от страны проживания (Российской Федерации). На начальном этапе реализации билингвального компонента, процесс

обучения и воспитания проходит через эмоциональную отзывчивость. Эмоции детей играют огромную роль в восприятии культуры через музыку и движения.

Музыка – как развивающее занятие становится вдвойне особым, так как здесь происходит знакомство с языком не в традиционном его понимании. Язык музыки сопровождается вербализацией на иностранном языке, с иными ритмами, мелодикой, структурой произведения, может вызвать неоднозначные эмоции у дошкольников, особенно ярко это проявляется при восприятии самых непривычных – восточных музыкальных произведений, как песенных, так и инструментальных. Как мы уже отметили, дети не всегда имеют необходимую подготовку для восприятия информации и освоения новых навыков.

Пение – основной вид музыкальной деятельности детей. Правильно подобранный и художественно исполненный репертуар поможет успешному решению такой задачи как восприятие музыки. Также через пение у детей закрепляется интерес к музыке, развиваются музыкальные способности. Не только через пение мы можем выразить свои эмоции, а еще и через движения, что позволит раскрепоститься и более уверенно показать свою эмоцию.

Физическое воспитание – это педагогический процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования. Основная цель

физического воспитания разностороннее развитие личности и формирование физически развитого, здорового ребенка. Справедливо отметить, соответствующие исследования подтверждают взаимосвязь физического и умственного развития.

Методически грамотное использование билингвального терминологического аппарата в процессе физического воспитания, в результате проявления эффекта непосредственного билингвизма, при котором оба языка связаны с мышлением позволяет более качественно реализовывать задачи обучения и воспитания.

Важные моменты в условиях развития музыкального и физического воспитания – это особенности, связанные с коммуникацией между преподавателем, носителем иностранного языка и ребенком, а также разнообразие учебных материалов, используемых для легкости восприятия иной культуры.

Музыкально-ритмические движения и основные движения по физической культуре имеют общую форму и общую основу, к примеру, такие движения как ходьба по кругу, бег, прыжки, подскоки, притопы, пружинка и многие другие. Благодаря основным навыкам двигательной активности и словарного запаса детей, педагог-носитель языка (другой культуры) начинает в процессе образовательной деятельности употреблять непривычную для детей речь, повторять отдельные слова к движениям (например, jump – прыгать, clap – хлопать, run – бегать) – это помогает детям билингвальной группы быстрее погружаться в другую культуру и способствуют быстрому обучению детей ориентировки в пространстве.

Дошкольное детство – благоприятный период для развития музыкальных, физических и языковых способностей. Это время развития познавательных способностей ребенка, возможность пробуждения активности, зарождения креативности мышления, раскрепощенности, самостоятельности в умении выражать свои мысли мимикой и жестами, а также словами не только на родном языке, но и с помощью языка другой культуры.

В нашем ДОО используются две языковые культуры, в которые погружаются воспитанники – английская и китайская культуры. Они такие разные, но в то же время, имеют общие признаки.

Погружаясь в искусственно созданную культурно – языковую среду на протяжении некоторого периода времени и участвуя в различных проектах можно увидеть совершенно других детей, те, которые были на начальном этапе – не понимающие услышанную речь, удивленные от прослушивания иной музыки, и сейчас на заключительном этапе – это

эмоционально и физически обогатившиеся дети и вместе с ними специалисты. Использование интегрированного подхода позволяет привлечь как можно больше специалистов и форм совместной деятельности, не только в рамках непосредственной деятельности, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству.

Приоритетными задачами данного проекта стали:

- определение эффективных форм развития языковых способностей детей;
- формирование детско-взрослой совместной деятельности основанной на принципе событийности;
- развитие речи и расширения словарного запаса;
- раннее обучение языку в интеграции с музыкой и физической культурой;
- обогащение предметно-развивающей среды;
- воспитание культуры поведения.

Содержание работы в пилотной группе основывалось на принципе событийности.

В феврале 2023г. в качестве повода к образовательно-воспитательному событию использовалась встреча Восточного Нового года по лунному календарю. Участниками события были не только дети данной группы, но и их родители. В финале события боролись два дракона, мандариновое дерево украшалось сделанными своими руками монетами на счастье, в конце, по восточной традиции, было организовано шествие вместе с драконом. Также дети пилотной группы участвовали во втором муниципальном фестивале «Восточный Новый год».

Следующее событие реализовывалось под названием «Богатырская сила». Данное событие проходило в виде квеста. Дети переходили от одного испытания к другому, помогая китайской принцессе Zhuoуа (Джоя) собрать части иероглифа «Добро», а также научились рисовать иероглиф нетрадиционной техникой рисования с использованием манной крупы и клея. Событие «Богатырская сила» проходило, перемещаясь из одной зоны к другой: группа, спортивный зал и холл.

Событие «Без игрушек» стало интересным и познавательным как для педагогов, так и для детей и их родителей. Идея этого события состояла в том, что постепенно из группы убирались игрушки, а взамен им давался бросовый материал в виде коробок, ненужной бумаги, бутылок и именно из этого материала дети и родители изобретали новые игрушки и музыкальные инструменты. В этом краткосрочном проекте тема «игрушек» проходила единой канвой через все виды

образовательной деятельности. На музыкальных занятиях через слушание музыки детям несложно было по некоторым музыкальным фразам определить название произведения, на примере П.И. Чайковского «Новая кукла», «Шарманка» и так далее.

Еще одно значимое событие – это постановка и показ сказки «Теремок». Со сказкой

ребята участвовали в городском конкурсе театрального мастерства.

Каждый ребенок – это участник в общем деле, что позволяет ему стать субъектом деятельности, где пространство организуется по собственной задумке, плану, позволяя проявлять инициативу и творческое мышление.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Аслаханов, С.-А.М. Поликультурный компонент в системе физкультурного образования. Содержание и педагогическая технология использования народных средств физического воспитания в образовательно – воспитательных целях / С.-А.М. Аслаханов. – Saarbuken, Deutschland: LAMPAMBERT Academic Publishing GmbH&Co, 2012. – 505 с.
2. Аслаханов С.-А.М., Эльмурзаев М.А. Билингвальный компонент в системе физкультурного образования. Научно-теоретический журнал «Ученые записки», №1 (119) – 2015 г.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336
4. Протасова Е. Двухязычные дошкольные учреждения: организация работы // Дошкольное воспитание.-2003.-№3.-с.17-21
5. Сулейманов И. Подготовка дошкольников к жизни в поликультурном обществе // Дошкольное воспитание.-2009.-№8. С.92-96

---

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MUSICAL AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

---

**Kasimova M. A., Gudzeva S. V., Grishin P. V.**

This article discusses the tasks, the solution of which will be a key factor in the successful development of a preschool child. As one of the pedagogical conditions, it is proposed to introduce a bilingual component into the pedagogical process when solving the issue of pedagogical conditions of musical and physical development of preschoolers. The authors of the article come to the conclusion that a non-standard solution of the tasks set will help in designing appropriate pedagogical conditions for the development, training and upbringing of the younger generation.

**Keywords:** pedagogical conditions; bilingual component; multilingual group; bilingual environment; musical culture; physical education; culture; pilot group; eventfulness.

УДК 796/799

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Колушова Надежда Васильевна**

*Инспектор группы по исполнению административного  
законодательства Отдельного Специализированного батальона ДПС,  
ГИБДД УМВД России по Рязанской области*

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Для того чтобы выпускник обладал соответствующими компетенциями и был востребован предприятиями, происходит совершенствование процесса обучения. Главным его направлением является более масштабное использование методов активного и интерактивного обучения. Основные образовательные программы высшего профессионального образования наряду с компетентностно-ориентированным подходом предполагают, что студент обретает большую самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала, а образовательные технологии способствуют дифференциации и индивидуализации его учебной деятельности. Решающую роль при реализации компетентностного подхода играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям, активным и интерактивным методам обучения. Необходима разработка подходов к экспертной оценке образовательных технологий, использование активных и интерактивных методов.

**Ключевые слова:** методы обучения, активное обучение, интерактивное обучение, ФГОС, взаимодействие, дискуссионный метод, игровой метод, сенситивный тренинг, имитационный метод, неимитационный метод.

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Для того чтобы выпускник обладал соответствующими компетенциями и был востребован предприятиями, происходит совершенствование процесса обучения. В процессе реализации вузовских образовательных программ важно иметь в виду взаимное соответствие трех базовых элементов:

- а) целей программы и результатов обучения, выраженных в форме компетенций;
- б) форм учебной работы и методов обучения;
- в) средств и способов оценки достижений студентов.

Реализация образовательной программы будет успешной, если ее структура позволяет четко ответить на вопросы: какие компетенции формируют разделы учебного плана; какие методы обучения позволяют выработать те или иные компетенции; с помощью каких оценочных средств проверяется формирование компетенций.

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. Под методами обучения понимаются способы совместной деятельности преподавателя и студента, направленные на достижение образовательных целей.

По степени участия субъектов образовательного процесса в педагогическом процессе выделяют следующие методы:

- 1) академический, при котором знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде, тиражируются;
- 2) активный, который означает приобретение знаний посредством самостоятельной работы обучаемого;
- 3) интерактивный, при котором получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса.

Академический метод предполагает тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам. Активный метод – это форма взаимодействия преподавателя и студента в ходе занятия, при которой студенты являются активными участниками занятия.

Интерактивный подход – взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кемлибо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Интерактивный метод предполагает совместную работу участников образовательного процесса. Интерактивные методы можно

рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

В федеральных государственных образовательных стандартах подготовки специалистов, бакалавров и магистров сказано, что реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В стандарте по направлениям подготовки бакалавров предусмотрено, что в рамках учебных курсов должны быть запланированы встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. ФГОСы магистров предполагают еще одну из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида деятельности, к которому готовится магистр (научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, организационно-управленческой, педагогической).

В связи с введением в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ВПО) разных направлений подготовки обязательного требования использования в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения возникает необходимость их оценки.

В течение всей трудовой жизни человек получает большой объем знаний, который необходимо постоянно обновлять, а это требует познавательной активности и самостоятельности. Соответственно, необходимо формировать такие качества мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно поступающую информацию. Развитие данных способностей обеспечивает человеку возможность не отставать от научно-технического прогресса в ходе всей его жизнедеятельности. Этим и обусловлена необходимость новых методов и подходов в обучении, которые смогли бы научить студентов самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Таковыми выступают активные и интерактивные методы обучения.

Термин «методы активного обучения» появился в литературе в начале 1960-х гг. и характеризует особую группу методов, используемых в системе обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов.

Идеи активизации обучения высказывались учеными на протяжении всего периода развития педагогики. К родоначальникам

идей активизации относят Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского и др. Из числа отечественных психологов к идее активности в разное время обращались Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др. Активные методы обучения – это вовлечение студентов в активную учебнопознавательную деятельность в ходе учебного процесса, связанную с применением особых приемов и методов.

Активные методы обучения – это обучение деятельностью. Оно предполагает использование такой системы, которая направлена не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Различные авторы классифицируют активные методы обучения по разным основаниям, выделяя разное количество их групп.

Ю. Н. Емельянов предлагает условно объединить активные групповые методы в три основных блока:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы;
- в) сенситивный тренинг.

С. В. Петрушин предлагает основные методы активного обучения подразделять по основным направлениям.

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на имитационные и неимитационные. Особенность имитационных методов – разделение их на игровые и неигровые.

По числу участвующих выделяют индивидуальные, групповые, коллективные методы.

Классификацию методов активного обучения для высших учебных заведений предложил А. М. Смолкин. Он различает имитационные методы активного обучения, т. е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным – это все способы активизации познавательной деятельности на занятиях. Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым методам относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т. п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и др.

В настоящее время в высшей школе широко используются следующие методы активного обучения: проблемный, диалоговый, игровой, исследовательский, модульный, опорных сигналов, критических ситуаций, автоматизированного обучения и т. д.



Для преподавателя любая классификация имеет практический смысл в той мере, в какой помогает ему осуществлять целенаправленный выбор соответствующего метода обучения или их сочетание для решения конкретных дидактических задач и формирования компетенций.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса: первичное овладение знаниями, этап контроля знаний, этап формирования профессиональных умений, навыков на основе знаний. Но большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе, и их можно использовать для решения нескольких дидактических задач и формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Под интерактивным обучением подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в совместной групповой деятельности.

Систематическое и целенаправленное применение методов проблемного обучения может способствовать значительному повышению эффективности самостоятельной познавательной деятельности студентов и активизации творческого усвоения.

При использовании активных и интерактивных методов происходит взаимодействие преподавателя со студентом, направленное на воспитание и самовоспитание компетентного специалиста, профессионала.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что активные и интерактивные методы обучения являются наиболее востребованными в современном учебном процессе, позволяют значительно активизировать познавательный интерес обучаемых, способствуют интенсификации процесса обучения и развитию творческого потенциала личности, что позволяет существенно повысить качество знаний студентов. Они способствуют выработке соответствующих профессиональных и общекультурных компетенций, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Работа эксперта по оценке использования активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе нормативными документами не регламентирована. Эксперту необходимо учитывать важность проверки использования этих методов с учетом требований стандарта, поэтому экспертизу можно проводить по следующим направлениям:

- провести анализ учебного плана, выявить количество времени, выделенное на активные или интерактивные методы обучения, и сравнить с требованиями стандарта;

- провести анализ рабочих программ: предусмотрены ли в них активные и интерактивные методы обучения и по каким видам занятий; сопоставить время, отводимое на активные и интерактивные методы обучения по учебному плану и рабочей программе, и оценить, формирование каких компетенций предусматривается с помощью данных методов обучения;

- посмотреть методическое обеспечение занятий, проводимых в активных и интерактивных формах обучения;

- провести беседу со студентами, выяснить, с какими представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций были организованы встречи и как они повлияли на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности;

- осуществить анализ количества проведенных мастер-классов, выяснить, кем из экспертов и специалистов они проводились;

- осуществить контроль планирования самостоятельной работы студентов, ее методическое обеспечение;

- посетить учебное занятие, при этом не только оценив знания студентов в соответствии с утвержденным учебным планом, но и увидев, насколько студенты обладают навыками сбора необходимой информации, умением взаимодействовать с коллегами, сохранять и представлять результаты своей работы.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что основные образовательные программы высшего профессионального образования наряду с компетентностно-ориентированным подходом предполагают, что студент обретает большую самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала, а образовательные технологии способствуют дифференциации и индивидуализации его учебной деятельности. Решающую роль при реализации компетентностного подхода играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям, активным и интерактивным методам обучения. Необходима разработка подходов к экспертной оценке образовательных технологий, использование активных и интерактивных методов.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

1. Абзалов, Р. А. Проблемы спортизации учебного предмета «Физическая культура» в образовательном учреждении / Р. А. Абзалов, Н. И. Абзалов, Р. Р. Набиуллин. – Текст : непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 4. – С. 2–6.
2. Гавердовский, Ю. К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика : Ю. К. Гавердовский. – Москва : Физкультура и спорт. – 2017. – 53, 461 с.
3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – Москва. : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. - Текст непосредственный
4. Погадаев, Г.И. Настольная книга учителя физической культуры / Г. И. Погадаев – Москва. : Физкультура и спорт, 2014. – 243 с.

---

**THE USE OF ACTIVE AND INTERACTIVE TEACHING METHODS  
IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS**

---

**Kolusheva N. V.**

The main characteristics of the graduate educational institution are his competence and mobility. To make graduate have the relevant expertise and be in demand by enterprises it is necessary to improve the learning process. Its main focus is the greater use of methods of active and interactive learning. The basic educational programs of higher education, along with the competence-oriented approach suggests that the student gets greater autonomy in choosing the ways of development of educational material and educational technologies promote differentiation and individualization of its training activities. A crucial role in the implementation of competence-based approach has the transition from traditional forms of the transfer of knowledge to innovative educational technologies, active and interactive teaching methods. It is necessary to develop approaches to expert evaluation of educational technologies, the use of active and interactive methods.

**Keywords:** methods of teaching, active learning, online training, learning standards, interaction, discussion method, game method, sensitive training, simulation method, non-simulation method.

УДК 37

## ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

**Кондратенко Иван Александрович**

*Слушатель, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»*

*В данной статье рассмотрены особенности и проблемы, которые возникают при формировании организационной культуры будущих офицеров. В работе обращено внимание на современные особенности педагогической подготовки будущего офицерского состава. Рассмотрены уровни организационной культуры офицеров. Отдельное внимание уделено актуальным проблемам модернизации в образовании, получаемом будущими офицерами. Также отдельное внимание уделено морально-этической составляющей организационной культуры будущих офицеров.*

**Ключевые слова:** профессиональная этика, организационная культура, будущий офицер, военная служба, воинский коллектив, организационная культура офицера.

Организационная культура - набор убеждений и ценностей, «изобретенных, обнаруженных или разработанных данной группой по мере того, как она учится справляться со своими проблемами внешней адаптации и внутренней интеграции» (по определению Э. Шейна) [3, с. 56]. Она определяет поведение людей в организациях. Влияние организационной культуры на производительность все чаще признается главной движущей силой успеха в 21 веке, поэтому изучение данной проблемы актуально.

Организационная культура в контексте междисциплинарных подходов в научной литературе представляется как система формальных и неформальных ценностей, норм, принципов, которые понимают и разделяют большинство членов коллектива. Если организационная культура всякой организации - это общая междисциплинарная конструкция (набор ценностей, норм, принципов, разделяемых работниками), то организационная культура военного подразделения имеет существенные специфические черты, проявляющиеся в особенных характеристиках его членов. Военнослужащие как особая профессиональная группа общества характеризуются стилем собственного поведения и действия, наличием повышенной служебной неопределенности и риском. Деятельность военнослужащего предполагает вероятность потери дохода, получения вреда здоровью, а при определенных условиях и смерти [2, с. 105]. В его жизнедеятельности имеются ограничения относительно как профессионального, так и досугового действия, существенно лимитирован доступ к экономически значимым ценностям, ресурсам, благам.

По мнению С.О. Щербакова, «организационная культура офицера является важнейшим элементом совершенствования и развития современного образования, поскольку выступает системообразующим компонентом функционирования воинского коллектива» [4, с. 83].

Выделяют 3 уровня организационной культуры:

поверхностный уровень – артефакты: видимые организационные структуры и процессы,

средний уровень – нормы и ценности: моральные взгляды, миссия, цели, философия и стратегия,

глубинный уровень – поведение и архетипы: основные основополагающие предположения, бессознательные, само собой разумеющиеся убеждения, восприятие, мысли и чувства.

Ценности определяют набор ожиданий организации от ее членов. Ценности часто навязываются управленческой элитой и становятся системой отсчета для оценки деятельности. Они включены в установки и поведение в организационной среде обитания. Важным направлением является сохранение и укрепление традиционных ценностей в организации.

В статье С.О. Щербакова, А.А. Дьячкова и П.Ю. Наумова отмечается, что «к внутренним механизмам формирования и развития организационной культуры будущего офицера относится процесс формирования профессионального сознания будущего офицера, присвоение и освоение системы ценностей военной службы, как специфической части социума, внутренняя мотивация на формирование

и развитие (принятие) личностью основ организационной культуры военных организаций (войск национальной гвардии)» [5, с. 307].

Офицер - это человек, обладающий качествами, позволяющими ему ставить и выполнять задачи различного характера на высоком профессиональном уровне.

Для того чтобы достичь высокого уровня профессионализма в той или иной области в настоящее время, безусловно, необходима серьезная, планомерная подготовка. Такого рода подготовка, как правило, проходит в стенах высшего учебного заведения, обладающего широким спектром возможностей, реализацию которых обеспечивают высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, современная материальная база, формирование оптимального этико-психологического климата и пр.

Сейчас в РФ увеличивается общий спектр кадетских учреждений. Много кадетских корпусов формируют разные силовые ведомства - Минобороны, Росгвардия, Минобрнауки, Министерство ЧС, МВД, ФПС, Казаки, и соответственно, есть: разнообразные программные комплексы по воспитанию и обучению; различные методики и варианты по воспитанию и обучению; различные идеи и направления по воспитанию и обучению; разные учебно-материальные базы и степени финансового обеспечения; различные источники и уровни по финансированию; различная штатная структура; различные уровни по преподаванию и разные уровни по качеству образования; различная стоимость услуг, и, вероятные следствия этого - возможность злоупотреблений; преподаватели, не имеющие нужного уровня по образованию. Вероятно, что подобное положение дел в регионах является причиной неправильного воспитания молодежи, т.е. не исполняются основные цели по созданию желанной военной специализации.

Стоит отметить, что модернизация в образовании, и военном особенно, идет нелегко. Кадетским корпусам требуется научная и методическая база для эффективного функционирования [1, с. 67]. Среди приоритетных проблем особенно остро стоят вопросы актуальной законодательной базы и трудности с финансированием. Есть настоятельная необходимость для выработки общих правил для открытия и регистрации кадетского учебного заведения, порядка финансовых вливаний, базы деятельности, создания унифицированных стандартов образования, вариантов для повышения компетенций педагогического состава. Такие задачи могут решаться на федеральном и местном уровнях. У лучших принципов кадетского

движения есть все перспективы для распространения по стране, защиты подростков от отрицательных социальных явлений современной жизни.

Для России можно выделить несколько заинтересованных в развитии кадетского образования сторон:

- государственная власть федерального, регионального, местного значения, которая нуждается в патриотических кадрах для страны;

- родительский контингент с достатком ниже среднего, стремящийся дать ребенку качественное и конкурентноспособное образование;

- общественники-патриоты, заботящиеся о воспитание идейной, профессиональной молодежи в рамках востребованного образования.

Качественность образования, его результативность находятся в прямой зависимости от того, с какой эффективностью идет управление качеством образовательного процесса. Имеет значение фактор современной среды, ресурсной базы, наличия экспертного мониторингового анализа качества учебной программы и образовательного учреждения кадетского типа в целом.

В свою очередь, профессиональная этика является системой норм и правил поведения, которые регулируют профессиональную деятельность офицеров. Она определяет меру допустимого поведения, основанный на принципах честности, справедливости и уважения к правам и свободам человека. Рассматривая профессиональную этику в контексте формирования профессиональной культуры, мы можем выделить ее основные функции: регулирование поведения офицеров, формирование общественного мнения о профессии офицера, и обеспечение уважения к профессии в обществе.

В целом профессиональная этика, как и другие элементы профессиональной культуры, строится на определенных принципах. Основными принципами профессиональной этики являются честность, уважение к людям, дисциплина, ответственность, профессионализм и компетентность. Честность подразумевает искренность и правдивость в отношениях с коллегами и подчиненными. Уважение к людям означает уважительное отношение к различным мнениям и культурам. Дисциплина подразумевает соблюдение правил и норм, установленных в военной организации. Ответственность включает понимание своих обязанностей и готовность нести ответственность за свои действия. Профессионализм подразумевает совершенствование своих знаний

и навыков в профессиональной области. Компетентность предполагает знание своей работы и умение ее выполнять.

Профессиональная этика играет крайне важную роль в успешной профессиональной деятельности офицера. Она определяет моральные принципы и стандарты поведения, которые должны соблюдаться при выполнении служебных обязанностей.

- Во-первых, профессиональная этика помогает офицерам справляться с различными этическими и моральными дилеммами, которые могут возникнуть при выполнении служебных обязанностей. Например, военные могут столкнуться с ситуациями, где приходится выбирать между выполнением приказа и собственными убеждениями. Они также могут столкнуться с ситуациями, где необходимо соблюдать конфиденциальность и защищать права и интересы граждан. В таких ситуациях знание профессиональной этики помогает офицерам принимать правильные решения, основанные на высоких моральных принципах и стандартах поведения.

- Во-вторых, профессиональная этика является необходимой составляющей для установления доверия и уважения со стороны граждан. Офицеры должны соблюдать высокие моральные принципы и стандарты поведения, чтобы быть достойными доверия и уважения со стороны населения, которое они обязаны защищать. Кроме того, соблюдение профессиональной этики также способствует созданию здоровой и дисциплинированной атмосферы внутри военного коллектива.

- В-третьих, профессиональная этика помогает офицерам сохранять высокий уровень профессиональной ответственности и самодисциплины. Они должны соблюдать правила поведения и дисциплины, чтобы обеспечить эффективность выполнения задач и достижения поставленных целей. Кроме того, знание профессиональной этики помогает офицерам сохранять высокий уровень профессионального мастерства, развиваться и совершенствоваться в своей профессии.

Незнание и (или) неправильное применение элементов профессиональной этики в профессиональной деятельности офицеров, может повлечь за собой достаточно серьезные последствия. Приведу несколько примеров:

Формирование организационной культуры происходит в процессе обучения в военном учебном заведении, во время практической подготовки и в процессе профессиональной деятельности.

Организационная культура будущего офицера формируется в зависимости от многих факторов, включая особенности

профессиональной деятельности, образовательные и тренировочные программы, а также влияние окружающей среды и социальных ценностей.

Особенности профессиональной деятельности офицера, такие как ответственность за безопасность и жизнь граждан, требуют от него высокой профессиональной подготовки, способности к принятию решений в сложных ситуациях, а также этики и моральных принципов. Формирование этих навыков начинается еще на этапе обучения в военных учебных заведениях и продолжается на протяжении всей карьеры офицера.

Образовательные и тренировочные программы также имеют значительное влияние на формирование организационной культуры офицера. Они направлены на развитие навыков и компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, а также на формирование этики и моральных принципов. В процессе обучения офицеры получают знания о военной истории, политической и экономической истории ситуации в стране и за рубежом, правовых аспектах деятельности и технических средствах, используемых военными.

Окружающая среда и социальные ценности также оказывают влияние на формирование организационной культуры офицера. Некоторые военные традиции и обычаи, а также общественное мнение о военной службе могут формировать определенные представления об офицере и его роли в обществе. Кроме того, социальные ценности, такие как уважение к закону, порядку и дисциплине, также могут быть важны для формирования организационной культуры офицера.

В подготовке будущего командира, офицера, кроме названных, серьезную роль играет и командный состав, непосредственно взаимодействующий с курсантами.

В рамках обучения, начиная с самого первого дня, будущий офицер погружается в военную среду и продолжает находиться в ней на протяжении всей военной службы. Сама военная среда как особая форма бытия социума оказывает колоссальное влияние на курсанта.

Во-первых, обучение профессии военного происходит в атмосфере так называемого «полного погружения», выражающегося в том, что абитуриент, поступающий в военное учебное заведение, с момента прибытия на абитуриентские сборы уже становится частью большого воинского коллектива, имеющего свои традиции и правила. Именно этот коллектив первую очередь оказывает и учителем, и своеобразным фильтром, не пропускающим случайных людей в среду профессиональных военных. Физические,

психологические, бытовые и пр. нагрузки выступают как своеобразные факторы испытания на прочность каждого поступающего в военную среду.

Во-вторых, в ходе обучения курсанты в полной мере являются военнослужащими и выполняют свои должностные обязанности, за которые они несут полную ответственность. Военная дисциплина сама по себе предполагает постоянное и последовательное углубление и совершенствование чувства ответственности перед уставами, перед тем воинским коллективом, в котором курсант проходит обучение и военную службу, и перед самим собой.

В-третьих, по мере взросления у курсантов возрастает уровень понимания процессов, протекающих в воинском коллективе,

немаловажную роль в этом играет обучение в своей теоретической форме, а также практика как непосредственный элемент обучения.

Таким образом, воспитание профессиональных военных представляет собой целостную систему единства всех элементов этого процесса, в котором, с одной стороны, нет ничего случайного, а с другой - каждое обстоятельство имеет существенное значение.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что процесс формирования организационной культуры будущего офицера является сложным и непрерывным, охватывающим все стороны социального бытия. От того как будет сформирована организационная культура будущего командира, зависит успешность его дальнейшей военной службы.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асриев А.Ю., Маврин С.А., Маврина И.А. Некоторые проблемы и тенденции развития кадетского образования в России // Армия и общество. – 2015. – №1 (44). – С. 67-70.
2. Ерохин Е. Г. Управленческая культура офицера в воинском подразделении Вооруженных сил Российской Федерации : дис. ... канд. социол. наук. – М., 2020. – 229 с.
3. Организационная культура и лидерство / Э.Х. Шейн; пер. с англ.; под ред. В.А. Спивака. – СПб.: Питер, 2002. – 336 с.
4. Щербаков С.О. Организационная культура будущего офицера росгвардии: структура и содержание // Научное мнение. – 2018. – № 11. – С. 83-86.
5. Щербаков С.О., Дьячков А.А., Наумов П.Ю. Педагогические механизмы формирования организационной культуры будущих офицеров Росгвардии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12 (166). – С. 307-310.

---

## FORMATION OF ORGANIZATIONAL CULTURE OF FUTURE OFFICERS

### Kondratenko I. A.

This article discusses the features and problems that arise in the formation of the organizational culture of future officers. The paper draws attention to the modern features of the pedagogical training of future officers. The levels of organizational culture of officers are considered. Special attention is paid to the actual problems of modernization in the education received by future officers. Also, special attention is paid to the moral and ethical component of the organizational culture of future officers.

**Keywords:** professional ethics, organizational culture, future officer, military service, military team, organizational culture of an officer.

УДК 796.01

## КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ САМОЧУВСТВИЕМ СТУДЕНТОВ И ЧАСТОТОЙ ПОСЕЩЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗКУЛЬТУРА

**Королев Владислав Евгеньевич**

Студент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

**Иванова Елена Валентиновна**

К.б.н., доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

*Цель данной статьи состоит в исследовании корреляции между самочувствием студентов и частотой посещения дисциплины физкультура. Физическая активность имеет важное значение для общего благополучия студентов, однако многие сталкиваются с проблемой недостаточной мотивации для регулярных занятий физкультурой. В статье рассматриваются результаты исследований, проведенных среди студентов разных учебных заведений, с целью оценить их самочувствие и уровень участия в физкультуре. Также анализируется существующая литература, связанная с влиянием физической активности на самочувствие и психическое состояние студентов. Полученные результаты позволяют оценить степень корреляции между этими двумя факторами и выявить возможные пути для повышения мотивации студентов к участию в занятиях физкультурой. Анализ данных позволяет лучше понять взаимосвязь между физической активностью и общим самочувствием студентов, а также поддержать разработку программ и мероприятий, способствующих активному образу жизни среди студенческой общественности.*

**Ключевые слова:** студент, физкультура, занятие, самочувствие, физическая активность, посещение, мотивация, анализ, корреляция, влияние.

Физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни и имеет положительное влияние на физическое и психическое благополучие человека. В учебных заведениях, включая высшие учебные заведения, физкультура играет важную роль в формировании и поддержании здоровья студентов. Однако, несмотря на все известные преимущества физической активности, студенты часто сталкиваются с проблемой недостаточной мотивации для регулярных занятий физкультурой.

Цель данной статьи состоит в изучении корреляции между самочувствием студентов и частотой посещения дисциплины физкультура. Определение связи между этими двумя факторами может помочь нам понять, как физическая активность влияет на общее самочувствие студентов и насколько регулярное участие в занятиях физкультурой может повлиять на их физическое и психическое благополучие.

В данной статье будут рассмотрены результаты исследований, проведенных среди студентов разных учебных заведений, с целью оценить их самочувствие и уровень участия в занятиях физкультурой. Также будет проанализирована существующая литература,

связанная с влиянием физической активности на самочувствие и психическое состояние студентов. Полученные результаты позволят нам оценить степень корреляции между этими двумя факторами и выявить возможные пути для повышения мотивации студентов к участию в занятиях физкультурой.

Исходя из значимости здоровья и благополучия студентов, понимание факторов, влияющих на их участие в физкультуре, является важным аспектом формирования здорового и активного образа жизни студенческой общественности.

Физическая активность имеет множество положительных эффектов на здоровье и самочувствие. Исследования показывают, что регулярная физическая активность улучшает физическую выносливость, снижает риск развития различных заболеваний, повышает уровень энергии и улучшает психическое состояние. У студентов, которые активно участвуют в физкультуре, часто отмечается лучшая концентрация, снижение уровня стресса и улучшение настроения.

Мотивация студентов для участия в физкультуре:

Однако несмотря на все эти преимущества, многие студенты испытывают трудности с поддержанием регулярной физической активности. Отсутствие мотивации может быть вызвано различными факторами, такими как высокая учебная нагрузка, ограниченное свободное время, недостаток интереса к конкретным видам физической активности и отсутствие поддержки и стимула со стороны окружающей среды.

Исследования о взаимосвязи между самочувствием и посещением физкультуры:

Для изучения связи между самочувствием и частотой посещения дисциплины физкультура проводились различные исследования. Некоторые из них выявили положительную корреляцию между регулярным участием в физкультуре и повышением самочувствия студентов. Студенты, которые регулярно занимаются физическими упражнениями, отмечают более высокий уровень энергии, лучшую сосредоточенность на учебе и уменьшение уровня тревожности и стресса.

Факторы, влияющие на участие студентов в физкультуре:

Исследования также выявили ряд факторов, которые могут влиять на участие студентов в физкультуре. Среди них: доступность и удобство физкультурных занятий, разнообразие предлагаемых видов активности, наличие мотивации и поддержки со стороны преподавателей и социальной среды, а также осознание пользы физической активности для здоровья и общего самочувствия.

Разработка мер и программ для повышения участия студентов в физкультуре:

На основе результатов исследований и понимания взаимосвязи между самочувствием и посещением физкультуры, можно разработать меры и программы, направленные на повышение мотивации студентов к участию в физкультурных занятиях. Это может включать проведение информационных кампаний, создание удобного графика занятий, предлагая разнообразные виды активности, а также обеспечение поддержки и стимула со стороны учебных заведений и сообщества студентов.

В итоге, понимание корреляции между самочувствием студентов и частотой посещения дисциплины физкультура является важным шагом для создания здоровой и поддерживающей активной образ жизни студенческой общности. Поэтому, дальнейшие исследования и разработка эффективных мер и программ по стимулированию участия студентов в физкультуре будут иметь важное значение для их общего благополучия и успеха в учебе.

Частота посещения занятий по физкультуре: Результаты опроса показывают, что

большинство студентов (58,8%) посещают занятия по физкультуре ежедневно. Это может указывать на то, что многие студенты осознают важность физической активности в своей жизни и стремятся поддерживать регулярную тренировочную программу. Также значительная часть студентов (23,5%) посещает занятия 2-3 раза в неделю, что также свидетельствует о достаточно высоком уровне активности.

Оценка физического состояния: Несмотря на то, что значительная часть студентов оценивает свое физическое состояние как отличное (35,3%) или хорошее (17,6%), значительная доля студентов также считает его плохим (29,4%) или очень плохим (5,9%). Это указывает на то, что есть студенты, которые испытывают недовольство своим физическим состоянием и возможно нуждаются в большей поддержке и мотивации для улучшения своей физической формы.

Физическая активность вне учебных занятий: Результаты показывают, что только небольшая доля студентов (5,9%) занимается физической активностью ежедневно, в то время как большинство студентов (53%) занимается физической активностью 2-3 раза в неделю или реже. Это может указывать на нехватку времени или мотивации для занятий физической активностью вне учебных занятий.

Факторы, влияющие на посещение занятий по физкультуре: Результаты показывают, что мотивация со стороны преподавателей и окружающей среды (41,2%) оказывает наибольшее влияние на решение студентов посещать занятия по физкультуре. Это подчеркивает важность создания стимулирующей и поддерживающей среды, которая будет мотивировать студентов к регулярным занятиям физической активностью.

Влияние регулярного участия в физкультуре на самочувствие: Ответы студентов на вопрос об влиянии регулярного участия в физкультуре на общее самочувствие были разнообразными. Однако можно отметить, что значительная доля студентов (47%) считает, что участие в физкультуре оказывает либо положительное (47%) либо нейтральное (23,5%) влияние на их общее самочувствие. Это указывает на то, что регулярная физическая активность может быть связана с улучшением самочувствия и общего благополучия студентов.

Меры и программы для увеличения участия студентов в физкультурных занятиях: Согласно мнению студентов, наибольшую роль в увеличении их участия в физкультурных занятиях могут сыграть более разнообразные виды активности (52,9%). Это указывает на необходимость предоставления разнообразных возможностей для занятий физической



активностью, чтобы удовлетворить различные интересы и предпочтения студентов. Кроме того, студенты также выделили удобное расписание занятий (11,8%), мотивационные мероприятия и поощрения (11,8%) и улучшение спортивной инфраструктуры (23,5%) как дополнительные факторы, которые могут способствовать увеличению их участия в физкультурных занятиях.

В целом, результаты опроса указывают на важность мотивации, разнообразия видов активности и улучшения условий для занятий физкультурой среди студентов. Создание стимулирующей среды, включающей мотивационные мероприятия, удобное расписание занятий и улучшенную спортивную инфраструктуру, может помочь повысить участие студентов в физкультурных занятиях и способствовать улучшению их общего самочувствия и здоровья.

В данной статье была исследована корреляция между самочувствием студентов и частотой посещения дисциплины физкультура. Результаты опроса показали несколько важных трендов и закономерностей. Во-первых, обнаружена связь между частотой посещения занятий по физкультуре и оценкой физического состояния студентов. Те, кто посещает занятия регулярно или часто, склонны оценивать свое физическое состояние как отличное или хорошее. В то же время, у студентов, которые редко или почти никогда не посещают занятия, чаще встречаются оценки плохого или очень плохого физического состояния. Это подтверждает важность регулярной физической активности для

поддержания здоровья и самочувствия студентов. Во-вторых, мотивация играет ключевую роль в определении частоты посещения занятий физкультуры. Студенты, у которых есть мотивация со стороны преподавателей и окружающей среды, чаще посещают занятия. Также важным фактором является доступность и удобство занятий, а также интерес к конкретным видам физической активности.

В-третьих, регулярное участие в физкультуре оказывает влияние на общее самочувствие студентов. Большинство студентов отметили, что участие в физкультуре оказывает положительное или нейтральное влияние на их самочувствие. Это подчеркивает не только физические, но и психологические и эмоциональные выгоды, которые можно получить от регулярной физической активности.

Наконец, для увеличения участия студентов в физкультурных занятиях необходимо уделить внимание различным аспектам. Расширение разнообразия видов активности, создание удобного расписания занятий, проведение мотивационных мероприятий и улучшение спортивной инфраструктуры могут способствовать привлечению большего числа студентов к занятиям физкультурой.

В целом, результаты этого исследования подтверждают важность физической активности для студентов и связь между их самочувствием и участием в физкультурных занятиях. Поэтому создание благоприятной среды, способствующей активному образу жизни и здоровью студентов, является задачей, требующей совместных усилий образовательных учреждений, преподавателей и студентов самих.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков, В. В. (2017). Физическая активность и здоровье студентов. Вестник Челябинского государственного университета, 1(392), 91-95.
2. Долгов, И. И., & Голикова, Н. И. (2016). Роль физической активности в формировании здоровья студентов. Ученые записки Казанского университета. Серия Естественные науки, 158(4), 388-394.
3. Королева, С. В. (2018). Влияние физической активности на самочувствие и эмоциональное состояние студентов. Инновационное развитие образования, 4(26), 53-57.
4. Петров, И. А., & Семенова, И. В. (2015). Физическая активность студентов и ее влияние на состояние здоровья. Современные проблемы науки и образования, 4, 305.
5. Романенко, В. Г., & Загородний, А. В. (2019). Оценка физического состояния студентов и их отношение к занятиям физкультурой. Молодой ученый, 31(275), 459-461.

## CORRELATION BETWEEN THE WELL-BEING OF STUDENTS AND THE FREQUENCY OF VISITING THE DISCIPLINE OF PHYSICAL EDUCATION

**Korolev V. E.**

The purpose of this article was to study the correlation between students' self-sensitivity and attendance at physical education disciplines. Physical activity is important for the overall enrollment of students, but many have problems with insufficient motivation for regular physical education. The article examines the results of studies

conducted among students of various educational institutions in order to assess their well-being and the level of participation in physical education. It also analyzes the existing literature related to the susceptibility to self-sensitivity and the mental state of students. The results obtained allow us to assess the degree of correlation between the exceptional factors of occurrence and to identify possible ways for the emergence of students' motivation for physical education. Data analysis allows to better understand the relationship between physical activity and general self-sensitivity of students, as well as to promote the development of programs and activities that promote an active lifestyle among students.

**Keywords:** student, physical education, lesson, well-being, physical activity, attendance, motivation, analysis, correlation, influence.

УДК 378

## МЕХАНИЗМ ВОСПИТАНИЯ БДИТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

**Кузин Артем Сергеевич**

*Преподаватель кафедры математики и информатики,*

*Новосибирский военный институт войск национальной гвардии (НВИ)*

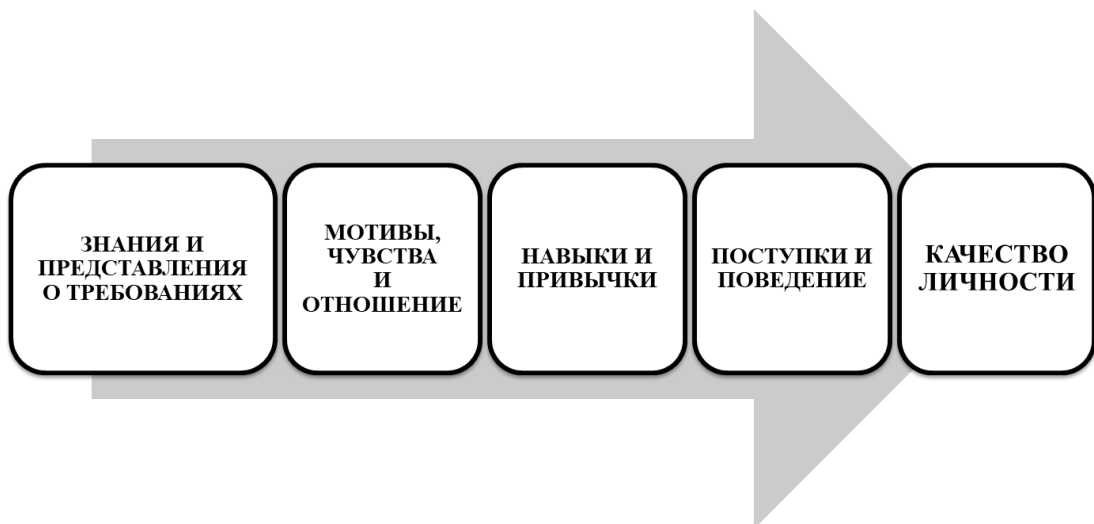
*В данной статье рассмотрено воспитание бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов за счёт создания в военном вузе соответствующего механизма воспитания. В работе описан механизм воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов как целенаправленное воздействие со стороны преподавательского и командного состава. Автор подтвердил предположение об эффективности внедрения механизма воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности в воспитательную систему военного вуза.*

**Ключевые слова:** бдительность, бдительность в обеспечении информационной безопасности, механизм воспитания бдительности, курсанты военных вузов.

За последние два года, в условиях проведения Вооружёнными Силами России специальной военной операции, всё большее внимание уделяется соблюдению требований информационной безопасности военнослужащими и сотрудниками всех силовых структур. Военные вузы продолжают подготовку и переподготовку офицерских кадров для различных силовых структур с учётом опыта специальной военной операции. При обучении курсантов, как будущих офицеров, следует уделять повышенное внимание их подготовки по вопросам информационной безопасности, в том числе воспитанию у них бдительности в обеспечении информационной безопасности.

Поиском и разработкой наиболее эффективных механизмов по воспитанию обучающихся должны заниматься образовательные организации, особенно с учётом возрастающих с каждым годом требований к выпускникам [2]. Воспитание курсантов в военных вузах также должно основываться на специфике их будущей профессиональной деятельности. Для понимания механизма воспитания необходимо рассмотреть процессы, происходящие в личности курсанта, при взаимодействии со средой военного вуза и командирами и преподавателями, оказывающими значительное влияние на личность курсанта.

Общая схема механизма воспитания представлена на рисунке 1.



*Рисунок 1 – Механизм воспитания*

К основным элементам механизма воспитания относятся:

1) получение воспитуемыми знаний и представлений о требованиях, предъявляемых к ним;

2) возникновение у воспитуемых мотивов, чувств и отношений;

3) формирование у воспитуемых навыков и привычек;

4) совершение воспитуемыми поступков и выработка устойчивого поведения, соответствующих требованиям, что постепенно переходит в нравственные качества личности [3].

Автором проводится исследование о воспитании бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов военных вузов (на примере курсантов военных институтов войск национальной гвардии), в рамках которого сформулированы понятия:

– бдительности в обеспечении информационной безопасности, как нравственно-волевого качества личности;

– воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов, как целенаправленной деятельности профессорско-преподавательского и командного состава.

Под бдительностью в обеспечении информационной безопасности понимается нравственно-волевое качество личности, выражающееся в способности своевременно выявлять внешние и внутренние угрозы защищаемой информации и незамедлительно принимать наиболее эффективные защитные меры [1]. Понятие «воспитание бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов» выражается в целенаправленной деятельности преподавателей и командиров курсантских подразделений в военно-

педагогическом процессе, направленной на развитие способности и практической подготовке курсантов к своевременному выявлению внешних и внутренних угроз защищаемой информации и незамедлительному принятию наиболее эффективных защитных мер. Предложенные понятия «бдительности в обеспечении информационной безопасности» и её воспитание у курсантов создают необходимые предпосылки для дальнейшей теоретической разработки проблемы. Проведение исследования и выявление педагогических условий, обеспечивающих воспитание бдительности в обеспечении информационной безопасности, разработка целевой программы воспитания, выработка методических рекомендаций по решению данной проблемы будет способствовать обеспечению защищённости граждан, общества и государства от информационных угроз, формированию культуры личной информационной безопасности. Также это обусловлено острой необходимостью защиты военнослужащих войск национальной гвардии от агрессивного информационно-психологического воздействия со стороны недружественных стран.

С учётом особенностей и специфики воспитания курсантов в военных институтах войск национальной гвардии [4], автором разработан и применён в опытно-экспериментальной работе механизм воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов военного вуза (рисунок 2).



Рисунок 2 – Механизм воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов военного вуза

Таким образом, основу механизма воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов составляет целенаправленное воздействие на них со стороны преподавательского и командного состава. Механизм воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности предполагает сочетание высоких и в тоже время понятных требований с эмоциональным принятием на себя ответственности за неукоснительное выполнение указанных требований. Курсанты, попавшие под действие механизма воспитания бдительности в

обеспечении информационной безопасности характеризуются развитой способностью своевременно выявлять внешние и внутренние угрозы защищаемой информации и незамедлительно принимать наиболее эффективные защитные меры.

Работа преподавателей и командиров курсантских подразделений по воспитанию бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов может быть успешной или достаточно эффективной при качественной разработке и внедрении в военном вузе механизма, описанного в статье.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Померлян, А. Н. Информационная безопасность Российской Федерации: вопросы подготовки курсантов военных вузов / А. Н. Померлян, О. В. Григорьев, А. С. Кузин // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – Т. 11, № 5. – С. 177-190.
2. Левашин, М. В. Механизм и методы воспитания курсантов в ведомственных образовательных учреждениях / М. В. Левашин // Юридическая наука и практика : альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России, Самара, 01 февраля – 01 2020 года. Том Выпуск 8. Часть 2. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 117-120.
3. Кожевников, П. И. Основные элементы психологического механизма воспитания сотрудников силовых структур Российской Федерации / П. И. Кожевников // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 11-2. – С. 25-29.
4. Кузин, А. С. Особенности воспитания бдительности в области информационной безопасности у курсантов военных институтов Росгвардии / А. С. Кузин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза : Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Новосибирск, 19 ноября 2018 года. Том Часть 1. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Инженерный институт, 2019. – С. 91-95.

---

## THE MECHANISM OF VIGILANCE EDUCATION IN ENSURING INFORMATION SECURITY AMONG CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY

---

**Kuzin A.S.**

This article discusses the education of vigilance in ensuring information security among cadets by creating an appropriate mechanism of education in a military university. The paper describes the mechanism of vigilance education in ensuring information security among cadets as a purposeful influence on the part of the teaching and command staff. The author confirmed the assumption about the effectiveness of the implementation of the mechanism of vigilance education in ensuring information security in the educational system of a military university.

**Keywords:** vigilance in ensuring information security, the mechanism of vigilance education, cadets of military universities.

УДК 371.132

## ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПЕДАГОГИКЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Москаленко Марина Владимировна**

*Аспирант кафедры управления и экономики образования, СПб АППО.*

*Преподаватель, ГБПОУ «Некрасовский педколледж №1» г. Санкт-Петербург*

*Проблема профессионально-педагогической направленности относится к числу наиболее значимых и сложных междисциплинарных проблем, изучаемых в рамках философии, социологии, психологии и педагогики. Она приобретает особую актуальность в контексте глобальной социальной трансформации, связанной с гуманизацией общества, развитием информационных технологий и изменением социальной реальности. Наиболее активная трансформация происходит в образовательной сфере, которая должна находиться в авангарде любых социальных процессов, опосредуя их и пополняя наиболее активным и квалифицированным составом. В современных условиях педагоги должны не просто научить школьников решать стандартные задачи, но подтолкнуть их к развитию инициативы и познавательной самостоятельности. Между тем, способность педагога к развитию подобных качеств учащихся должна быть заложена в его собственной модели профессионально-педагогической направленности, что обуславливает актуальность ее концептуализации в рамках данного исследования.*

**Ключевые слова:** *профессионально-педагогическая направленность, профессиональная направленность, педагогика сотрудничества, педагогическая система, образование, педагогика.*

Профессионально-педагогическая направленность – это комплексное понятие, характеризующее мотивационные аспекты личности учителя и его ориентированность на преподаваемый предмет, учащихся и себя как педагога. Педагогическая направленность учителей представляет собой систему отношений к профессиональной деятельности, основанную на ценностях, знаниях и опыте, которая ориентирует на выбор целей и способов их достижения в обучении и воспитании учащихся. Она является важной предпосылкой для успешной профессиональной деятельности и формируется на основе особенностей личности, а также приобретаемых профессиональных знаний и опыта [3].

Одной из ключевых характеристик профессионально-педагогической направленности является профессиональная заинтересованность. Она отражает интерес учителя к своей профессии, желание постоянно улучшать свои знания и навыки, совершенствовать свою профессиональную деятельность [1]. Значимым аспектом профессионально-педагогической направленности является профессиональная самооценка. Она отражает уровень уверенности учителя в своих профессиональных способностях, а также готовность к самоанализу и самокритике. Высокий уровень профессиональной самооценки способствует

развитию профессиональных качеств и повышению эффективности педагогической деятельности.

Также важным элементом профессионально-педагогической направленности является профессиональная ориентация. Она отражает убеждение учителя в правильности выбранного им педагогического пути, а также направленность на достижение целей в педагогической сфере. Профессиональная ориентация может быть связана с разными аспектами педагогической деятельности, например, с организацией учебного процесса, воспитанием и развитием детей или совершенствованием собственных профессиональных навыков.

Достижение высокого уровня профессионально-педагогической направленности предполагает непрерывное самосовершенствование, который включает в себя как обучение новым методам и технологиям, так и развитие личностных качеств, необходимых для эффективной работы педагога. Хороший учитель должен не только знать свой предмет, но и понимать особенности развития детей и подростков, уметь проводить эффективные уроки, организовывать и контролировать учебный процесс, решать конфликтные ситуации.

Еще одним важным аспектом эффективного формирования профессиональной педагогической направленности является опыт

педагогической работы. Педагог, имеющий большой опыт работы, обладает не только более глубокими знаниями и умениями, но и более высокой уверенностью в своих силах, что важно для эффективного общения с учениками и родителями. Кроме того, важным аспектом формирования профессиональной педагогической направленности является способность педагога адаптироваться к масштабным социально-экономическим и информационным трансформациям, в корне изменяющим условия обучения и развития детей.

В условиях глобальной цифровизации и развития междисциплинарных знаний педагогика как наука и прикладная деятельность непрерывно модифицируется, вбирая в себя новейшие подходы и достижения философии, антропологии, социологии, психологии и других научных дисциплин. Эффективные педагогические модели, разработанные наиболее яркими представителями педагогической профессии, постепенно подкрепляются методологией и внедряются на уровне отдельных школ, регионов и государства.

Так, в 1980-е годы широкую известность приобрела педагогика сотрудничества – система обучения и воспитания, базирующаяся на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности учащихся. Концептуальной и методической основой педагогики сотрудничества стали разработки выдающихся учителей-новаторов, таких как В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, И.П. Иванов, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и другие. В противовес традиционной педагогической системе, базирующейся на принципах субъектно-объектных отношений и авторитарности, педагогика сотрудничества предлагает гуманистический подход к обучению, демократические отношения в системе «учитель – ученики» и целенаправленное личностное развитие каждого обучающегося [4].

В основе педагогики сотрудничества лежит идея, что образование – это не просто передача знаний, а процесс взаимодействия, который включает в себя не только учителей, но и учеников, родителей и окружающее общество. В этом подходе взаимодействие становится главным инструментом образовательного процесса, а учителю предстоит играть роль организатора, координатора и фасилитатора сотрудничества.

Одним из ключевых элементов педагогики сотрудничества является активное участие учащихся в процессе обучения. Вместо традиционной модели, где учитель выступает в роли преподавателя, а ученики – пассивных слушателей, педагогика сотрудничества предполагает совместную работу учителя и учеников, где каждый участник играет активную роль в процессе обучения. Важным элементом педагогики сотрудничества является также сотрудничество учителей и родителей. Взаимодействие с родителями становится необходимым условием для успешного обучения, так как они могут предоставить дополнительные ресурсы и помощь в обучении дома. Учителю необходимо создать условия для взаимодействия с родителями, в том числе через родительские собрания и консультации.

Таким образом, объектом педагогики сотрудничества на уровне общего образования выступает процесс взаимодействия учителей и учащихся как субъектов будущей профессиональной деятельности. Предмет педагогики сотрудничества – развитие личности на основе объединения психолого-педагогических знаний и взаимодействия субъектов деятельности в целостном педагогическом процессе [7].

Сотрудничество в учебном процессе реализуется в рамках нескольких основных направлений (рис.1).

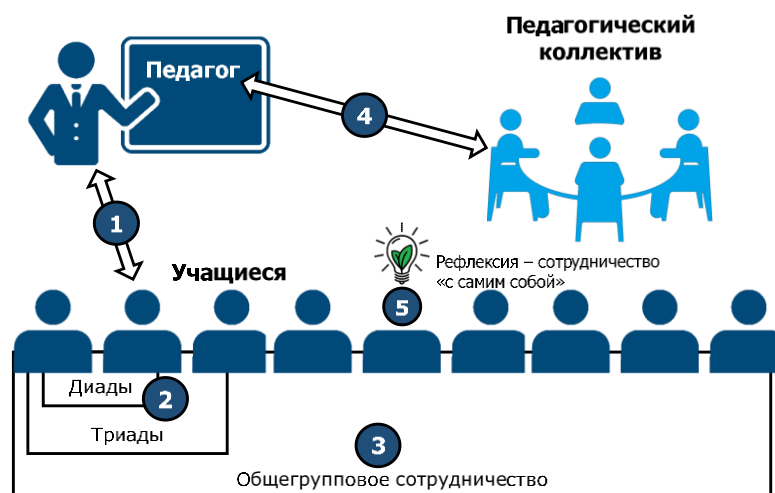


Рисунок 1 – Направления сотрудничества в учебном процессе

В рамках педагогики сотрудничества реализуются следующие основные положения:

- организация творческого взаимодействия педагога и учащихся;
- личностный подход к воспитательной деятельности;
- отсутствие принуждения в процессе обучения;

- постановка сложной цели и убеждение учащихся в возможности ее преодоления;

- объединение учебного материала в крупные блоки и использование опорных схем;
- коллективная рефлексия в рамках учебного процесса [5].

Можно выделить следующие классификационные характеристики педагогики сотрудничества (рис.2).

Классификационные характеристики педагогики сотрудничества		
По уровню применения	По философской основе	По основному фактору развития
Общепедагогическая	Гуманистическая	Биосоциопсихогенная
По концепции усвоения	По ориентации на личностные структуры	По характеру содержания
Развивающая + поэтапная интериоризация	Всесторонне гармоническая	Обучающая + воспитательная, гуманистическая, общеобразовательная
По типу управления	По организационным формам	По подходу к ребенку
Система малых групп	Индивидуальная + групповая, дифференцированная	Личностно-ориентированная, субъект-субъектная
	По преобладающему методу	По категории обучаемых
	Проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая	Массовая

Рисунок 2 – Классификационные характеристики педагогики сотрудничества

Концепция сотрудничества начала массово внедряться в педагогический процесс только в последнее десятилетие, причем трансформация реализуется, в первую очередь, на уровне высшей школы и педагогических колледжей, тогда как педагоги старшего поколения проявляют негибкость в процессе преподавания, отдавая предпочтения старым, проверенным методикам, которые в значительной мере устарели и не отражают современных тенденций в педагогической науке.

Молодые специалисты, проходящие обучение в соответствии с принципами педагогики сотрудничества, сталкиваются с невозможностью реализации данных принципов в условиях традиционно ориентированного педагогического коллектива. Это приводит к когнитивному диссонансу и кризису их профессиональной идентичности. Таким образом,

в современной системе образования остро стоит проблема трансформации методологических подходов в педагогике и внедрения педагогики сотрудничества в модель профессиональной идентичности как молодых, так и опытных педагогов.

Изменение методологических подходов в педагогике оказывает непосредственное влияние на формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей. Особенности перехода к педагогике сотрудничества заключаются в том, что образовательный процесс становится более ориентированным на учащихся, их потребности и возможности. В связи с этим педагогическая направленность учителей должна включать в себя готовность к сотрудничеству с учащимися, коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса.



Одним из важных аспектов профессионально-педагогической направленности учителей в условиях перехода к педагогике сотрудничества является готовность к изменениям. Современная школа ставит перед учителями задачу постоянного развития и совершенствования профессиональных компетенций, а также готовности к адаптации к новым образовательным технологиям и инновациям.

Другим важным аспектом педагогической направленности учителей является умение работать в команде. Сотрудничество с коллегами и другими участниками образовательного процесса позволяет более эффективно решать задачи и достигать целей, а также способствует профессиональному росту учителя. Также педагогическая направленность учителей должна включать в себя готовность к индивидуализации образовательного процесса. В условиях

современной школы, где каждый ученик является уникальной личностью со своими особенностями и потребностями, учителю необходимо уметь индивидуализировать обучение и воспитание каждого ученика.

Таким образом, переход к системе сотрудничества в учебном процессе требует от субъекта образовательной деятельности смены педагогической парадигмы, отказа от авторитарности, монологических методик преподавания и закрытости. Вместо этого в аксиологическую систему педагога должны встроиться такие характеристики как открытость, диалогичность, гуманно-личностный подход к учащимся, демократичность и рефлексивность. Педагогу предстоит сформировать дидактический активизирующий и развивающий комплекс, базирующийся на отказе от принуждения и обеспечении устойчивого интереса ребенка к учебному процессу.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бирюлина, Е.В. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов-первокурсников: Аксиологический контекст: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Е.В. Бирюлина / Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. - Брянск, 2005. - 21 с.
2. Везетиу, Е.В. Проблема профессиональной направленности педагога / Е.В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2. С.53-55.
3. Дроздова О. В. Сущность и содержание понятий "направленность личности", "профессиональная направленность" и "педагогическая направленность" в трудах учёных XX века // Научные стремления. 2015. № 15. 14-19.
4. Жигулина, О. В. Основные характеристики педагогики сотрудничества / О. В. Жигулина, Н. Г. Турусова // Молодой ученый. 2018. № 31 (217). С. 99.
5. Мишина М.М. Педагогика сотрудничества в условиях неопределенности и социальных трансформаций / М.М. Мишина // В книге: Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности. XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения-2021». Москва, 2021. С. 1148-1150.
6. Подлесов А.А. профессиональная направленность личности в процессе высшего образования // Образование сегодня: традиции и инновации, монография в 2-х книгах под общ. ред. М.Ю. Буркиной. Ставрополь, 2014. с.40-83.
7. Сафарова Д.С. Педагогика сотрудничества и развитие образования / Д.С. Сафарова // European Science. 2020. № 2-2 (51). С. 71-72.

## THE PROBLEM OF TRANSFORMING METHODOLOGICAL APPROACHES IN PEDAGOGY AND ITS INFLUENCE ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ORIENTATION

**Moskalenko M. V.**

The professional problem is one of the most significant and complex interdisciplinary problems studied in the framework of philosophy, sociology, psychology and pedagogy. It is of relevance in the context of global social transformation associated with the humanization of society, the development of information technology and changes in social reality. The most active transformation takes place in the educational sphere, which should be at the forefront of any social processes, mediating them and replenishing them with the most active and qualified staff. In modern conditions, teachers should not only teach schoolchildren to solve standard problems but encourage them to develop initiative and cognitive independence. Meanwhile, the ability of a teacher to develop such qualities of

students should be embedded in his own model of professional and pedagogical orientation, which determines the relevance of its conceptualization in the framework of this study.

**Keywords:** professional and pedagogical orientation, professional orientation, cooperation pedagogy, pedagogical system, education, pedagogy.

УДК 371.3

## КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПАРНАЯ ПЕДАГОГИКА» И ОЦЕНКА ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК КЛЮЧЕВОГО УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

*Оганнисян Вардануш Абетовна*

*Учитель английского языка, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 50 «Карусель», г. Южно-Сахалинск*

*В данной статье рассматривается комплексный анализ данной педагогической технологии и оценка её эффективности в образовательном процессе как ключевого условия для эффективного развития дошкольника. Автор статьи исследует различные аспекты парной педагогики, а также аргументирует практическую ценность данной технологии и её значимость для формирования личностных качеств детей дошкольного возраста. Автор даёт определение термину «парная педагогика» и выделяет основные присущие данной технологии особенности. В работе обосновываются преимущества этой технологии путём анализа основных идей ряда отечественных и зарубежных учёных в области педагогической, воспитательной деятельности, представляются их мнения об эффективности парной педагогики. Автором описываются основные принципы данной концепции. В заключительной части работы автор подводит итоги проведённого комплексного исследования и представляет анализ препятствий, которые могут возникнуть во время практического применения парной педагогики в действующей системе дошкольного образования. Представленная в статье информация может быть полезна для воспитателей в дошкольных учреждениях, а также исследователей в области дошкольного образования.*

*На основании проведённого исследования можно сделать вывод о том, что парная педагогика является эффективной технологией, используемой в построении образовательного процесса в современных условиях. Однако, как и любая иная технология, у неё есть недостатки, которые необходимо учитывать при практической реализации. Реализация парной педагогики требует тщательного планирования, координации, сотрудничества и коммуникации между преподавателями, которые будут в тандеме.*

**Ключевые слова:** *парная педагогика; диадическая педагогика; дошкольное образование; дошкольное учреждение; педагогическая технология; образовательный процесс; технология воспитания.*

В настоящее время в дошкольном образовании существует множество педагогических технологий, которые направлены на развитие личности ребёнка и его комплексного воспитания. Международная организация, действующая под эгидой Организации Объединённых Наций и являющаяся преемником Международного фонда помощи детям, – ЮНИСЕФ (United Nations International Children's Emergency Fund) признаёт дошкольное образование важным для подготовки детей к будущему учебному процессу и для их полноценного развития. В связи с этим, актуальной становится проблема выбора и применения эффективных технологий для развития ребёнка. Одним из современных подходов воспитания и развития детей является технология «парная педагогика», которая сегодня успешно применяется в дошкольных учреждениях и не только.

Под парной педагогикой понимается специальная педагогическая технология,

основанная на взаимодействии двух педагогов с группой детей и предполагающая работу воспитателей (педагогов) в паре (в тандеме) для достижения общей цели: поддержки, воспитания и развития детей. При этом под педагогической технологией, в свою очередь, Б.Т. Лихачёв понимал совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов, воспитательных средств: то есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

По своей сути парная педагогика представляет собой форму взаимодействия, в которой преподаватели обмениваются идеями, мнениями, а также применяют совместно разрабатываемые формы и методы обучения с целью воспитания и развития детей. Как правило, одним из педагогов является основной по отношению к группе детей воспитатель, а второй педагог является дополнительным, его роль заключается в оказании помощи первому

педагогу; в практике дошкольных учреждений сегодня активно применяется тандем «основной педагог» и «учитель английского языка». При этом каждое дошкольное учреждение самостоятельно принимает решение относительно того, как именно (из каких специалистов) будет формироваться данный тандем.

Основное достоинство парной педагогики в создании благоприятной и лучшей образовательной среды для детей в дошкольных учреждениях, поскольку данная технология способствует более эффективной организации и взаимодействию всех участников образовательного процесса дошкольного учреждения.

Парная педагогика также известна теории как диадическая педагогика (происходит от греческого слова «διὰδικος», что означает «относящийся к двойкам»). В данном контексте термин «диадическая» относится к деятельности двух людей в паре, совместно работающих для достижения общей цели. Рассматриваемый термин используется как синоним к парной педагогике.

Основная идея педагогической технологии «парная педагогика» заключается в том, что педагоги и воспитатели, используя данную технологию и работая друг с другом, обмениваются информацией, знаниями и опытом, чтобы помочь детям лучше понимать материал, а также взаимодействуют друг с другом посредством оказания друг другу помощи.

Необходимо отметить, что рассматриваемая в настоящей работе технология в современных реалиях постепенно набирает популярность благодаря своим многочисленным преимуществам, таким как повышение мотивации к развитию детей, улучшение взаимодействия между ними и педагогами, развитие социальных и коммуникативных навыков. Сегодня данная технология соответствует актуальным требованиям к развитию современной профессиональной педагогики и в связи с этим широко применяется во всех типах образовательных организаций, предусмотренных частью 2 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При этом в образовательном процессе дошкольных учреждений рассматриваемая технология представляет собой ключевое условие для эффективного развития ребёнка-дошкольника благодаря основным принципам реализации данной педагогической технологии, которыми являются следующие:

1. Совместное планирование воспитателями общей работы и обмен идеями;

2. Разделение воспитателями ответственности и ресурсов, распределение между ними определённых функций (действий) и задач;

3. Использование воспитателями совместно разработанных форм и методик воспитания детей;

4. Активное взаимодействие между педагогами;

5. Реализация принципа «взаимной замены», то есть преподаватели каждого тандема имеют равный статус и обязанности;

6. Реализация принципа «взаимодействия на равных».

Подробное раскрытие содержания технологии парной педагогики можно обнаружить в трудах ряда учёных теоретиков и практиков, которые в той или иной степени изучали данный феномен и выделяли его преимущества и недостатки.

Известный американский педагог и теоретик в области воспитательного процесса, а также автор теории «цикла опыта» (Experiential Learning Cycle) Дэвид Колб считает, что парная педагогика имеет особое значение для развития детей с разным уровнем знаний и умений за счёт учёта данных различий в процессе парной работы педагогов и выработки индивидуального подхода к детям.

В свою очередь, Джейсон Гринберг, являющийся доктором психологии и профессором в области образования в университете Питцера в Калифорнии, полагает, что образовательный процесс в дошкольных учреждениях с применением технологии парной педагогики способствует созданию более динамичной и энергичной атмосферы на занятиях, а также помогает детям почувствовать, что они не одни в своих трудностях и запросах на помощь. Особая роль парная педагогика, как утверждает Гринберг, играет в жизни детей с ограниченными возможностями, обучающихся разных культур и социальных групп, а также детей, с малых лет изучающих международный язык. Среди преимуществ рассматриваемой технологии учёный отмечает то, что совместная работа двух педагогов или воспитателей благодаря парной педагогике позволяет обучающимся получать больше индивидуального внимания и поддержки, каждый педагог может предоставлять свой специализированный опыт и свою помощь в определённых областях, что может сделать учебный процесс более доступным и понятным для воспитанников.

Ещё один американский учёный в области образования, также известный как психолог, Спенсер Каган, считает парную педагогику критически важной технологией для процесса воспитания детей-дошкольников.

Главным преимуществом парной педагогики Каган считает то, что взаимодействие со своим партнёром в образовательном процессе может помочь воспитанникам развить навыки устного выражения своих мыслей, а также улучшить окружение для роста и развития социальной ответственности и чувства общей цели. Он является разработчиком модели кооперативного обучения (Cooperative Learning Model), которая включает в себя различные педагогические технологии, включая парную педагогику. В соответствии со своей моделью Каган рекомендует интегрировать парную педагогику в разные индивидуальные методы работы, а также методы работы в группах, где парная работа может подталкивать к более высокому уровню анализа, рефлексии и решения задач.

Преимущества рассматриваемой технологии выделял и Карл Роджерс – один из наиболее известных американских психологов и психотерапевтов XX века, автор психотерапевтической школы «гуманистической психологии». Он считал, что парная педагогика имеет свои особенности, одна из которых заключается в том, что педагоги в разновозрастной группе не просто общаются друг другом, а взаимодействуя между собой, вовлекают в это взаимодействие и дошкольников всех возрастных категорий. Вторая особенность парной педагогики заключается в том, что педагоги общаются в течение образовательной деятельности разнопозиционно, то есть один педагог ведёт за собой, является инициатором идей, а второй, подыгрывает ему, постоянно чего-то не понимая, ошибаясь, сомневаясь и путая дошкольников. Такое общение взрослых, по мнению Роджерса, заставляет детей всё объяснять, доказывать, показывать и исправлять, таким образом полноценно развивая последних.

Среди отечественных учёных стоит отметить идеи, выраженные Львом Выготским. Он подчёркивал важность роли взрослых в образовательном процессе и считал, что именно они должны создавать условия, в которых ребёнок сможет переходить от текущего уровня развития к следующему. В контексте парной педагогики Выготский отмечал, что для эффективности развития детей необходимо наличие игровой ситуации и обязательная помощь взрослого. При наличии этих двух пунктов происходит трансформация зоны ближайшего развития в зону актуального развития, и ребёнок в своём развитии делает шаг вперёд. При этом Выготский мог бы одобрить технологию «парная педагогика», если она была бы организована и осуществлялась в соответствии с его концепцией развития и её условиями. Под условиями он подразумевал должную среду, атмосферу, специально

разработанные задания и структуру образовательного процесса дошкольных учреждений. Только при наличии данных условий Выготский видел парную педагогику эффективной педагогической технологией, в их отсутствии он полагал, что данная технология могла привести к дополнительным вызовам, таким как нежелательное влияние со стороны третьих лиц.

Исходя из изложенного, многие учёные, изучавшие педагогическую технологию «парная педагогика», всё же приходят к общему, единому выводу о том, что данная технология способствует всецелому развитию личности ребёнка. Представляется возможным на основе вышеизложенного выделить следующий ряд особенностей, присущих технологии парной педагогики.

Во-первых, развитие социальных навыков воспитанников, поскольку при работе с парой педагогов первые учатся в процессе общения с ними учатся работать в команде и решать задачи совместно. Развитие социальных навыков, в свою очередь, имеет неограниченное значение в будущем для каждого человека, являющегося единицей социума.

Во-вторых, повышение мотивации к развитию у воспитанников: когда они работают с парой педагогов и замечают ошибки одного из них, у детей появляется большая заинтересованность в развитии, в том, чтобы делиться своими умениями с «неуспевающим» педагогом.

В-третьих, учёт различных уровней знаний: при работе в парах педагоги могут гораздо эффективнее учитывать способности каждого ребёнка, стремиться к сокращению разрыва между воспитанниками с разным уровнем знаний, что делает образовательный процесс более эффективным.

В-четвёртых, рассматриваемая технология развивает в детях умение не бояться ошибок, поскольку воспитатель, пользующийся априори большим авторитетом у ребёнка, позволяет себе, хоть и преднамеренно, но ошибаться, и второй педагог, способствуя исправлению ошибок первого, даёт детям наглядный пример «допустимого» поведение; это, в свою очередь, также дополнительно мотивирует воспитанников к развитию.

Наконец, в-пятых, развитие soft и hard skills.

Технология парной педагогики сегодня успешно применяется в дошкольных учреждениях для достижения таких целей, как развитие межличностных отношений, повышение самооценки детей, развитие навыков социализации, а также для подготовки детей к школе. Для реализации технологии парной

педагогики в дошкольных учреждениях могут быть использованы следующие методы:

1. Совместная разработка воспитателями учебных программ и планов, а также их совместное применение;
2. Совместная подготовка и проведение воспитателями занятий;
3. Взаимное наблюдение и оценка результатов;
4. Использование воспитателями различных учебных технологий, таких как игры, проекты, дискуссии, исследования и так далее;
5. Привлечение родителей в учебный процесс;
6. Метод обмена ролями;
7. Регулярный совместный анализ и оценка эффективности применяемой технологии.

Безусловной положительной чертой рассматриваемой технологии является и то, что, работая в тандеме, воспитатели сами находят в постоянном саморазвитии за счёт взаимодополнения друг друга определёнными знаниями, опытом и навыками, конечным результатом чего выступает перенос данных компонентов на дошкольников.

Таким образом, в заключение следует сказать о том, что сегодня технология парной педагогики представляет собой эффективный подход в организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях, который становится все более популярным в сфере образования.

Благодаря сотрудничеству, взаимодействию, распределению обязанностей и задач, а также разделению ответственности между воспитателями, данная педагогическая технология способствует повышению качества обучения, расширению набора учебных возможностей, а также развитию ряда навыков детей. Кроме того, применение технологии парной педагогики в разновозрастных группах детского сада способствует всестороннему развитию каждого ребёнка, познавательному, умственному, эмоциональному и коммуникативному становлению дошкольников.

Несмотря на некоторые вызовы, такие как трудности при взаимодействии пары воспитателей, необходимость подстраивания каждого педагога под своего «напарника», правильной балансировке задач между друг другом и многим другому, рассматриваемая технология имеет множество преимуществ и не просто может позитивно влиять на повышение образовательных результатов и удовлетворённость детей от учебного процесса в дошкольных учреждениях, но и являться ключевым условием эффективного развития детей. В то же время использование парной педагогики требует тщательного планирования и координации между воспитателями во избежание возникновения дополнительных трудностей в управлении учебным процессом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология: учеб. пособие. М. : Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
2. История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия : учеб. пособие для студентов педвузов / сост. Н. Б. Мчелидзе, А. А. Лебеденко, Е. А. Гребенщикова. М. : Просвещение, 1986. 460 с.
3. Мельникова К.А., Тюкина Л.А. Использование тандем-метода при изучении иностранного языка // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 4. С. 77-80.
4. Ширин А. Г. Билингвизм: поиск подходов к исследованию в отечественной и зарубежной науке // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2006. № 36. С. 63-67.
5. Яфаева В. Г. Вызовы современности к дошкольному образованию: поиск решений // Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Уфа, 25-27 ноября 2020 г. Уфа : Институт развития образования Республики Башкортостан, 2020. С. 111-123.
6. Dove M., Honigsfeld A. Co-Teaching for English Learners: A Guide to Collaborative Planning, Instruction, Assessment, and Reflection. Dallas : Corwin Press, 2017. 312 pages.
7. Murawski W. Collaborative Teaching in Secondary Schools: Making the Co-Teaching Marriage Work! Dallas : Corwin Press, 2009. 288 pages.
8. Speakman E. Interprofessional Education and Collaborative Practice: Creating a Blueprint for Nurse Educators (NLN). Washington, D.C. : National League for Nursing, 2016. 224 pages.
9. Stukenberg C. Successful Collaboration in Healthcare: A Guide for Physicians, Nurses and Clinical Documentation Specialists. London : Productivity Press, 2010. 136 pages.
10. Vassallo M. Foreign language learning in tandem: Theoretical principles and research perspectives // The ESPecialist. 2006. № 25 (1). P. 1-37

**COMPREHENSIVE ANALYSIS OF THE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY  
"PAIR PEDAGOGY" AND EVALUATION OF ITS EFFECTIVENESS IN THE EDUCATIONAL  
PROCESS AS A KEY CONDITION FOR THE EFFECTIVE DEVELOPMENT  
OF PRESCHOOL CHILDREN**

---

**Hovhannisyan V. H.**

This article considers a comprehensive analysis of this pedagogical technology and an assessment of its effectiveness in the educational process as a key condition for the effective development of a preschooler. The author of the article explores various aspects of pair pedagogy, and also argues the practical value of this technology and its significance for the formation of personal qualities of preschool children. The author defines the term "pair pedagogy" and highlights the main features inherent in this technology. The paper substantiates the advantages of this technology by analyzing the main ideas of a number of domestic and foreign scientists in the field of pedagogical, educational activities, their opinions on the effectiveness of pair pedagogy are presented. The author describes the basic principles of this concept. In the final part of the work, the author summarizes the results of a comprehensive study and presents an analysis of the obstacles that may arise during the practical application of pair pedagogy in the current system of preschool education. The information presented in the article may be useful for educators in preschool institutions, as well as researchers in the field of preschool education.

Based on the conducted research, it can be concluded that pair pedagogy is an effective technology used in the construction of the educational process in modern conditions. However, like any other method, it has drawbacks that need to be taken into account when implementing it in practice. The implementation of pair pedagogy requires careful planning, coordination, cooperation and communication between teachers who will be in tandem.

**Keywords:** pair pedagogy; dyadic pedagogy; preschool education; preschool institution; pedagogical technology; educational process; technology of education.

УДК 378

## РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Павленко Мария Анатольевна**

*Педагог-психолог высшей квалификационной категории,  
МАДОУ № 55 «Веснушка», г. Южно-Сахалинск*

**Тарасова Галина Ивановна**

*Педагог-психолог высшей квалификационной категории,  
МАДОУ № 55 «Веснушка», г. Южно-Сахалинск*

**Курчатова Любовь Викторовна**

*Заведующий, МАДОУ № 55 «Веснушка», г. Южно-Сахалинск*

*Современное общество развивается стремительно. То, что сегодня актуально через месяц может потерять свою значимость. И для того, чтобы человеку было проще ориентироваться в изменчивости окружающей действительности, необходимо развивать такой навык, как креативность.*

*В данной статье представлен опыт работы, который реализовывался в билингвальной группе детского сада с детьми старшего дошкольного возраста. В данном эксперименте рассматривается, как влияет на развитие креативности нахождение ребенка в двуязычной среде.*

**Ключевые слова:** *билингвальная среда, дошкольный период, старший дошкольный возраст, креативность, творческое мышление, двуязычие, эксперимент.*

Глобальная цифровизация, увеличение потоков и скоростей обмена информацией стали неотъемлемой частью современного общества. И для того, чтобы успевать и быть актуальным, нужно быть открытым, социализированным, коммуникабельным, интересным, быстрым и везде стремиться использовать и практиковать творческий подход, быть креативным. А что такое креативность? Креативность – это способность человека анализировать ситуацию с разных сторон и использовать творческое мышление, чтобы найти нестандартные пути решения.

Психолог Элис Пол Торренс изучал творчество и творческое мышление. Он создал тесты, с помощью которых определяют уровень развития креативности по четырём критериям:

- беглость – скорость, с которой креативный человек генерирует новые идеи и решения;
- гибкость – количество разных подходов, которые использует человек для решения задачи или проблемы;
- оригинальность – умение человека генерировать абсолютно новые идеи;
- тщательность – умение генерировать не абстрактные креативные идеи и решения, а прорабатывать их до мелочей.

Из этого можно сделать вывод, что креативность – это не врожденное качество, а приобретенный навык, который можно и нужно развивать. И, конечно же, самым благоприятным

временем для развития и формирования креативности является дошкольный период, в частности старший дошкольный возраст – возраст, являющийся сенситивным для данного параметра.

Одним из способов реализации данной задачи мы видим создание в дошкольных образовательных учреждениях билингвальных групп.

Многие зарубежные и отечественные ученые, такие как Л.С.Выготский, И.Я.Зимняя, В.Вилдмок, У.Ламбер приходят к выводу и утверждают, что билингвизм помогает обогатить детям языковую и интеллектуальную сферу, что способность выразить одну мысль на нескольких языках дает ребенку возможность увидеть свой язык как одну определенную систему среди многих других, что приводит к особой сознательности в его лингвистических операциях. Так же двуязычие благоприятно сказывается на работе мозга, что заставляет его функционировать более активно, а так же билингвизм помогает детям разнообразно, гибко и нестандартно подходить к решению поставленных задач.

Работая с детьми, находящимися в билингвальной среде, невозможно не согласиться с вышесказанным. Но, чтобы получить количественные подтверждения, нами был организован эксперимент, чтобы проверить, как влияет билингвальная среда на уровень развития



креативности, было проведено психолого-педагогическое исследование, в котором участвовали дети в возрасте 5-6 лет, экспериментальная и контрольная группы составили по 20 человек. В экспериментальной группе изучается английский язык

Экспериментальное исследование осуществлялось в сроки с 01.09.2022 г. по 26.04.2023 г в три этапа: констатирующий, формирующий и итоговый

На констатирующем этапе исследования была проведена психолого-педагогическая диагностика по определению уровня креативности Э.Торренса, так как в них творческое мышление трактуется как интегральное образование, отличаются полной и взаимодополняемостью.

Данные констатирующего этапа представлены в таблице 1.

Таблица 1- Уровни развития креативности у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

Группа	Уровни креативности					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Экспериментальная группа	3	15	7	35	10	50
Контрольная группа	4	20	9	45	7	35

Данные таблицы представлены в гистограмме 1:

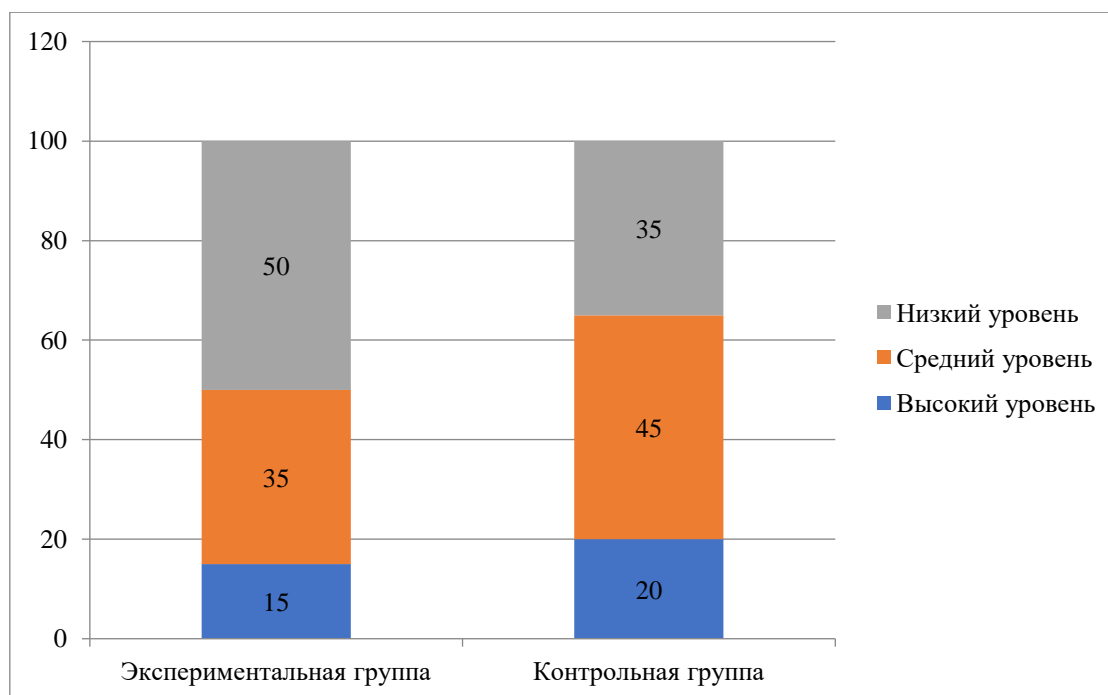


Рисунок 1 - Уровни развития креативности у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе.

Исходя из результатов диагностики на первом этапе исследовательской работы, мы видим, что показатели уровня креативности в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной, что дает нам основания для более подробного и детального изучения креативности в билингвальной группе.

На формирующем этапе, который проходил с октября 2022 года по апрель 2023, педагогом иностранного (английского) языка была выбрана следующая модель: проведение с детьми тематические занятия, совместных праздников, развлечений, сопровождение детей на выездные мероприятия, а так же нахождение с ними в группе течение дня, что позволяло

педагогу больше взаимодействовать с детьми как в свободной деятельности, так и в режимных моментах. Та же проводилась работа с родителями, которая реализовывалась в форме совместных детско-родительских игровых встреч, приглашение на театрализованные представления, а так же предоставление

методических рекомендаций по взаимодействию с детьми дома.

По окончании формирующего этапа нами была повторно проведена диагностики по определению уровня креативности Э.Торренса, чтобы определить, насколько влияет нахождение ребенка в билингвальной среде на развитие креативности. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Уровни развития креативности у детей экспериментальной и контрольной групп на итоговом этапе

Группа	Уровни креативности					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Экспериментальная группа	9	45	11	55	-	0
Контрольная группа	6	30	9	45	5	25

Данные таблицы представлены в гистограмме 2:

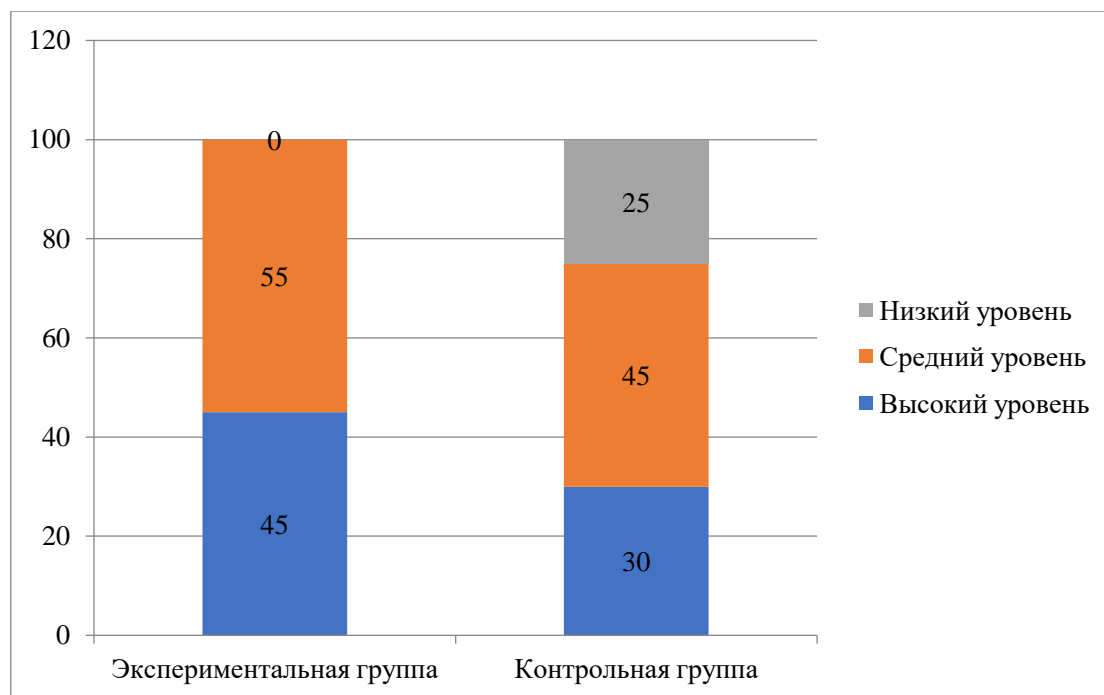


Рисунок 2 - Уровни развития креативности у детей экспериментальной и контрольной групп на итоговом этапе

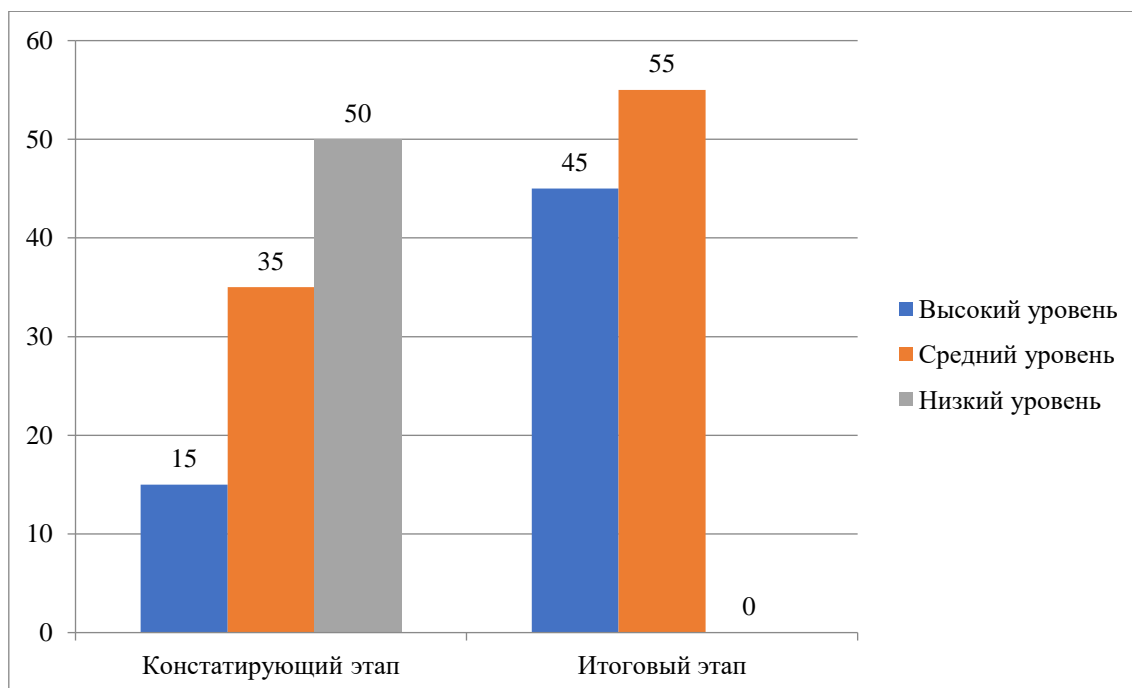
Как мы видим из таблицы 2 и гистограммы 2, уровень развития креативности у детей экспериментальной (билингвальной) группы стал выше, чем в контрольной. Но для

того, чтобы отследить качественные изменения в самой экспериментальной группе сравним ее показатели на констатирующем и итоговом этапах эксперимента.

Таблица 3 - Сравнительная таблица уровней развития детей в экспериментальной (билингвальной) группе на констатирующем и итоговом этапах эксперимента

	Уровни креативности					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	К.Э	И.Э	К.Э	И.Э	К.Э	И.Э
Экспериментальная группа	3 чел (15 %)	9 чел (45%)	7 чел (35%)	11 чел (55 %)	10 чел (50%)	-

Данные таблицы представлены в гистограмме 3:



Гистограмма 3 - Сравнительная гистограмма уровней развития детей в экспериментальной (билингвальной) группе на констатирующем и итоговом этапах эксперимента

Исходя из полученных данных, мы видим, что уровень развития креативности у детей экспериментальной (билингвальной) группы имеет качественные и количественные изменения: нет детей с низким уровнем развития креативности, вырос на 30% высокий уровень развития и на 10 % вырос средний уровень. Поэтому, мы можем сделать вывод, что нахождение ребенка в билингвальной среде благоприятно влияет на развития такого психического параметра, как креативность.

Так же, в ходе нашего эксперимента хочется отметить, что положительное влияние билингвизма на некоторые компоненты развития ребенка зависит и от правильного выбора модели и ее целенаправленного формирования, а именно работа со всеми участниками образовательного

процесса, продумывание объема и продолжительности взаимодействия детей с педагогом (носителем языка), грамотной организации с внешними условиями, которые соответствуют педагогическим, психофизиологическим, лингвистическим и методическим аспектам развития ребенка в билингвальной среде.

Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что преимущества создания билингвальных групп заключаются не только в интеллектуальных способностях и умениях, гибкости мышления, а так же в креативном подходе к различной информации и возникающим задачам.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

1. Богус М. Б. Влияние билингвизма на интеллектуальное развитие личности обучаемых // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – Вып.7. – С.47-53.
2. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте/ Л.С.Выготский// Собрание сочинений: в 6 т. Т.2. Проблемы общей психологии/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
3. Гальперин П.Я., Котик Н.Р. К психологии творческого мышления // Вопросы психологии. – 1982. – № 5. – С. 80–84
4. Лук А.Н. Мышление и творчество /А.Н.Лук,. - М.: Политиздат, 1976. – 239 с.
5. Протасова Е.Ю. Методика развития речи двуязычных дошкольников / Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 245 с.

---

**THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN  
IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF A BILINGUAL ENVIRONMENT**

---

**Pavlenko M. A., Tarasova G. I., Kurchatova L. V.**

Modern society is developing rapidly. What is relevant today may lose its significance in a month. And in order to make it easier for a person to navigate the variability of the surrounding reality, it is necessary to develop such a skill as creativity.

This article presents the work experience that was implemented in a bilingual kindergarten group with older preschool children. In this experiment, we consider how the presence of a child in a bilingual environment affects the development of creativity.

**Keywords:** bilingual environment, preschool period, senior preschool age, creativity, creative thinking, bilingualism, experiment.

УДК 796: 004 (045)

## РАЗРАБОТКА КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

**Петров Павел Карпович**

*Доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»*

**Авдеев Евгений Вячеславович**

*Магистрант 2 курса,  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»*

*В статье рассматривается методика разработки курсов дистанционного обучения для студентов магистратуры педагогического направления подготовки, связанного с информационными технологиями в физической культуре и спорте, приводятся основные требования к созданию дистанционных курсов в программной среде Moodle. На основе проведения формирующего педагогического эксперимента приводится оценка их эффективности по повышению уровня знаний магистрантов по организации и методике педагогических исследований, а также математико-статистической обработке результатов исследований с использованием информационных технологий.*

**Ключевые слова:** курсы дистанционного обучения, разработка, педагогическое образование, информационные технологии, магистратура, среда Moodle, цифровая трансформация.

На сегодняшний день в нашей стране идет глобальный процесс становления информационного общества. К одним из признаков такого общества на современном этапе относится цифровая трансформация большинства сфер человеческой деятельности, включая образование, физическую культуру, спорт. «Под цифровой трансформацией образования – понимается результат системных существенных изменений, произошедших и происходящих в сфере образования (позитивных, негативных), в связи с комплексным преобразованием деятельности участников образовательного процесса при активном и систематическом использовании цифровых технологий и реализации в образовательной практике результатов достижений научно-технического прогресса информационного общества массовой глобальной коммуникации» [1, с.110].

Важную роль в процессе цифровой трансформации в образовании играют цифровые образовательные ресурсы к одним из которых относятся и курсы для дистанционного обучения как для учащихся общеобразовательных школ, так и студентов высших учебных заведений (бакалавров, магистрантов) [2,4,5]. В этой связи становятся весьма актуальными вопросы, связанные с разработкой подобных курсов по различным дисциплинам и направлениям подготовки, включая и педагогические. Не

умалая роль большинства дисциплин, включенных в программу подготовки магистрантов по педагогическому направлению подготовки, связанное с использованием информационных технологий в физической культуре и спорте наибольшее значение имеют дисциплины, связанные с формированием, прежде всего, исследовательских компетенций, и математико-статистической обработкой полученных результатов с использованием информационных технологий. К ним относятся такие дисциплины как «Методология научных исследований в профессиональной сфере» и «Методика математико-статистической обработки результатов педагогического исследования с использованием информационных технологий».

Несмотря на большое количество платформ для дистанционного обучения таких как открытые онлайн-курсы (MOOC) на основе международных платформ (Coursera, Udacity, edX) и Национальной платформы открытого образования (НПОО) – Универсариум, Stepik и др. в большинстве вузов Российской Федерации, включая и Удмуртский государственный университет используется система «Moodle» [3]. Сам процесс создания курсов достаточно трудоемкий и должен отвечать определенным требованиям. Поэтому в общей части разработанных курсов обязательно должны

присутствовать такие элементы как рабочая программа по дисциплине, методические рекомендации по работе с курсом, требования к проведению текущего и итогового контроля знаний, основные виды электронных образовательных ресурсов, «Глоссарий» и др. Таким образом целью исследования являлась разработка и апробация курсов дистанционного обучения для магистрантов по указанным выше дисциплинам.

Тематика и содержательная часть созданных курсов определялись в соответствии с рабочими программами по данным дисциплинам, учебниками и учебными пособиями. За основной учебник при создании курса «Методология научных исследований в профессиональной сфере» был взят учебник, подготовленный Ю.Д. Железняком и П.К. Петровым. В итоге тематика курса по этой дисциплине выглядит следующим образом (рис.1).

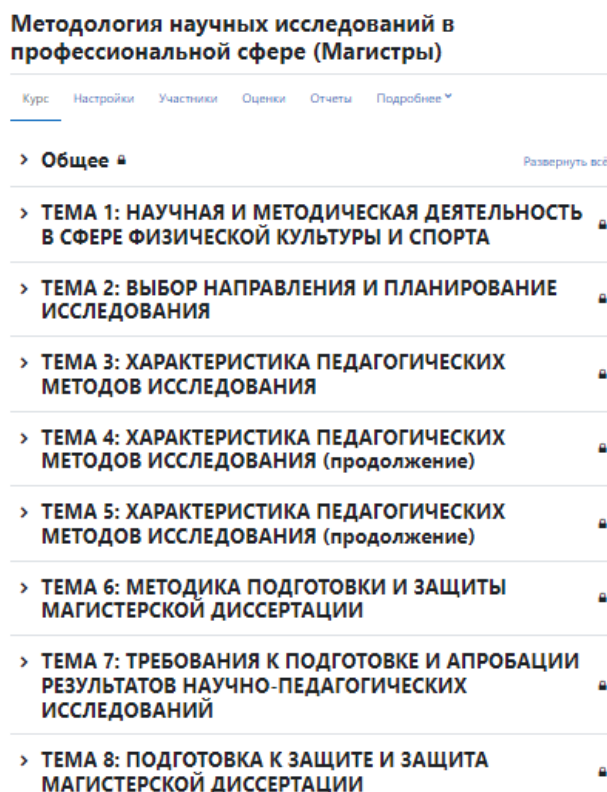


Рисунок 1 - Основные темы по курсу «Методология научных исследований в профессиональной сфере»

По курсу «Методика математико-статистической обработки результатов педагогического исследования с использованием информационных технологий» основным

источником при создании являлось учебное пособие, подготовленное Петровым П.К. с одноименным названием. Основные темы данного курса представлены на рис.2.

### Методика математико-статистической обработки результатов исследования с использованием информационных технологий (Магистры)

Курс Настройки Участники Оценки Отчеты Подробнее ▾

#### > ОБЩЕЕ ▾ Развернуть все

- > ТЕМА 1: МЕТОДЫ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ▾
- > ТЕМА 2: СПОСОБЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ ДВУМЯ НЕЗАВИСИМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ▾
- > ТЕМА 3: СПОСОБЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ ДВУМЯ ЗАВИСИМЫМИ (СВЯЗАННЫМИ) РЕЗУЛЬТАТАМИ ▾
- > ТЕМА 4: ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕРЫ СВЯЗИ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ ▾
- > ТЕМА 5: МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ▾

Рисунок 2 - Основные темы по курсу «Методика математико-статистической обработки результатов исследования с использованием информационных технологий»

Для изучения эффективности разработанных курсов был проведен формирующий педагогический эксперимент, при проведении которого предварительно было осуществлено тестирование уровня знаний студентов магистратуры. После чего они изучали все темы и в конце формирующего эксперимента проводилось итоговое тестирование с целью выяснения того как повлияло изучение дистанционных курсов на уровень полученных знаний по этим дисциплинам. Так как полученные результаты тестирования до и после формирующей части эксперимента в одних и тех же группах являются зависимыми переменными, то для определения достоверности различий использовался Т-критерия Вилкоксона. Как показали расчеты между данными начального и

итогового тестирования по обоим курсам значительно повысился уровень знаний, о чем свидетельствует достоверность различий ( $P < 0,05$ ).

Таким образом, созданные курсы дистанционного обучения можно рассматривать как цифровой образовательный ресурс в подготовке магистров по направлению 44.04.01 педагогическое образование, профиль «Информационные технологии в физической культуре и спорте», благодаря наличию которых студенты овладевают с методикой использования цифровых образовательных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную активную работу по освоению учебного материала, дающей возможность значительно повысить уровень полученных знаний.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информатизация образования: толковый словарь понятийного аппарата / Сост. И.В. Роберт, В.А. Касторнова. М.: Изд-во АЭО, 2023. 182 с.
2. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. – 4-изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
3. Петров, П. К. Особенности создания и использования дистанционных курсов по спортивно-педагогическим дисциплинам в системе электронного обучения / П. К. // Теория и практика физической культуры. – 2018. – №12. – С. 12-14.
4. Хадиуллина, Р.Р. Зарубежный и отечественный опыт использования дистанционного обучения в вузах физической культуры (по результатам исследования официальных сайтов вузов) / Р.Р. Хадиуллина, А.Р. Камалева // Открытое образование. – 2014. – №5. – С. 49–58.

5. Чистяков, В.А. Научно-методическое обеспечение системы дистанционного обучения / В.А. Чистяков, С.С. Филиппов, Н.П. Князева // Теория и практика физической культуры, 2006. – №10. – С.49 – 50.

**DEVELOPMENT OF DISTANCE LEARNING COURSES FOR MASTER'S DEGREE  
STUDENTS IN THE FIELD OF TRAINING 44.04.01 – PEDAGOGICAL EDUCATION  
PROFILE INFORMATION TECHNOLOGIES IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

---

**Petrov P. K., Avdeev E. V.**

The article discusses the methodology for developing distance learning courses for master's students in the pedagogical field of training related to information technology in physical culture and sports, and provides the basic requirements for creating distance learning courses in the Moodle software environment. On the basis of a formative pedagogical experiment, an assessment is made of their effectiveness in increasing the level of knowledge of undergraduates in the organization and methodology of pedagogical research, as well as mathematical and statistical processing of research results using information technology.

**Keywords:** distance learning courses, development, teacher education, information technology, magistracy, Moodle environment, digital transformation.



УДК 37

## МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Походина Марина Александровна*

*Бакалавр, Филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского» в г. Новозыбкове*

*ЕГЭ по математике является одним из самых сложных испытаний для учащихся. Он требует хорошей подготовки и умения применять определенные методы и приемы решения задач. Настоящая статья посвящена разработке методики эффективной подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по математике. Рассматриваются основные принципы и подходы, которые помогут учащимся повысить свои знания и навыки в математике и достичь желаемых результатов на экзамене.*

**Ключевые слова:** *ЕГЭ по математике, подготовка к экзамену, методы обучения, теория, решение задач.*

Успешная сдача ЕГЭ открывает двери в высшее образование и является одним из критериев для поступления в университеты. Подготовка к экзамену требует систематического и целенаправленного подхода, а также использования эффективных методик и стратегий. Формирование интереса учеников к математике является одной из ключевых задач в подготовке к ЕГЭ. Несмотря на то, что математика может показаться сложной и скучной для некоторых учеников, существует несколько методов, которые могут помочь заинтересовать и мотивировать учеников к изучению этого предмета.

Одним из ключевых элементов успешной подготовки к ЕГЭ по математике является регулярная практика. Учащиеся должны решать много задач, в том числе и те, которые они считают сложными. Постепенно, с увеличением количества решенных задач, учащийся будет развивать свои навыки и уверенность в себе. Нужно решать несколько математических задач каждый день. Могут быть использованы задачи из учебника, онлайн-платформы или задания, предлагаемые репетитором или преподавателем. Наставник может проводить регулярные тренировочные тесты, чтобы оценить знания и навыки обучающегося.

Важным аспектом подготовки к ЕГЭ по математике является изучение теории. Учащиеся должны хорошо знать основные математические понятия, формулы и методы решения задач. Они должны быть способны объяснить свои решения, а не просто механически применять формулы. В самом ЕГЭ по математике часто встречаются типовые задачи. Поэтому решение таких задач является одним из наиболее эффективных методов подготовки. Учащиеся должны решить множество задач одного типа, чтобы научиться видеть общие приемы решения и быстро

применять их на практике. Регулярное анализирование своих ошибок в решении задач поможет учащемуся понять, какие аспекты математики ему нужно улучшить. Он должен найти свои слабые стороны и работать над ними, чтобы избежать ошибок в будущем. Не стоит бездумно наreshивать варианты, как делают многие ребята. Проблема в том, что в таком случае не происходит никакого осмысления темы. Если решить не получается — ученик смотрит в эталонный ответ и тоже ничему не учится. Сейчас большая часть заданий проверяет сформированность навыков, умение приводить примеры, аргументировать, объяснять — причем и в естественнонаучных предметах. Поэтому важно уметь работать с теорией и анализировать информацию.

Также время, выделенное на выполнение заданий ЕГЭ по математике, ограничено, поэтому учащиеся должны научиться эффективно его использовать. Они должны знать, сколько времени им можно тратить на каждую задачу и уметь распределить его таким образом, чтобы успеть выполнить все задания.

В ЕГЭ по математике очень важно умение решать задачи самостоятельно, без посторонней помощи. Учащиеся должны практиковаться в решении задач без подсказок и подробных объяснений.

Для формирования самостоятельности и активации интереса при подготовке к ЕГЭ по математике можно использовать следующие подходы:

1. Разработка плана изучения: помогите ученику составить расписание, в котором будут распределены уроки и время на самостоятельное изучение материала. Это поможет структурировать процесс подготовки и формировать привычку регулярно заниматься математикой.

2. Разнообразие и интерактивность в обучении также являются важными элементами подготовки к ЕГЭ по математике. Учащиеся должны использовать различные методы обучения, такие как чтение учебников, просмотр видеоуроков, решение задач на онлайн-платформах и т.д. Они также должны участвовать в дискуссиях и обсуждениях математических проблем с другими учащимися и учителями.

Решение проблемных задач является еще одним важным элементом подготовки к ЕГЭ по математике. Учащиеся должны научиться решать сложные задачи, которые требуют применения различных математических методов и подходов. Они должны также уметь анализировать и интерпретировать результаты своих решений. Старайтесь использовать различные методы обучения, чтобы сделать процесс изучения математики более интересным. Это поможет ученику активно вовлекаться в учебный процесс. При обучении решению сложных или отнимающих много времени задач с точки зрения вычислений и преобразований полезно использовать групповые формы работы и мозговой штурм в качестве интересной техники. Основные принципы мозгового штурма: на первом этапе – предложение как можно большего количества решений, без оценки их применимости, рациональности и т.д., на втором – анализ и заключение о целесообразности предложенного, выбор наиболее удачных идей и предложений. Ценность такого приема заключается в стимулировании поисковой активности на первом этапе и критического мышления на втором. Этот метод хорошо применим при поиске различных способов решения геометрических задач и тригонометрических уравнений.

3. Решение проблемных задач: помогите ученику развить навыки анализа и решения сложных задач. Предложите ему решить нестандартные задачи или задачи высокой сложности, чтобы ученик мог применять полученные знания на практике. Решение может быть дополнено советами, комментариями трудных или «опасных» моментов, другими способами решения и т.п. Когнитивная нагрузка в данном случае получает управляющий импульс и осуществляется в заданном направлении. Важным условием является выход на стратегию, которую можно будет применить в дальнейшем при решении широкого круга задач. Следующим этапом может стать работа не с готовым решением, а с заданным алгоритмом решения, который ученик должен самостоятельно применить к данной ему задаче. После этого можно провести решение полностью самостоятельно

4. Обратная связь и поддержка: регулярно обсуждайте с учеником его прогресс и помогайте ему развивать навыки, в которых он испытывает трудности. Поощряйте его успехи и стимулируйте для дальнейшего развития интереса к математике. Известно, что эффективность обучения повышается в случае самооценивания, поскольку учащиеся самостоятельно получают информацию о своих результатах, анализируют их для себя, делают выводы о своем прогрессе и при необходимости корректируют цель. Но для этого необходимы критерии оценки работы, которые должны быть у учеников не только перед началом конкретной работы, а желательно в самом начале изучения темы. К сожалению, на практике чаще встречается ситуация, когда работа поручается обучающимся без критериев успеваемости. К саморегуляции относятся также проблемы, связанные с восприятием знания и незнания. В связи с этим мы подчеркиваем важность обратной связи.

Учитель должен понимать, все ли поняли ученики. Учителя могут прерывать свое объяснение вопросом для не понимающих, предлагать высказать свои сомнения тем, кто не понимает, предоставлением слова тем, кто всё понял. Обратная связь эффективна в случае, если она конкретна, то есть связана с известными ученику результатами и действиями, подлежащими усвоению. Важное значение имеет информированность ученика относительно того, чему он должен научиться, какие задания должен научиться решать, а какие может научиться решать для того, чтобы получить желаемое количество баллов на экзамене. Если ученик фиксирует и отслеживает сам, умеет ли он выполнять требуемое задание или нет, то минимизируется время на выполнение заданий, при этом работа становится более эффективной и рациональной.

5. Применение математики на практике: важной частью ЕГЭ по математике и современных программ являются задачи на применение математических знаний в быту, в реальных жизненных ситуациях. Это задачи на проценты, оптимальный выбор из предложенных вариантов, чтение данных, представленных в виде диаграмм, графиков или таблиц, вычисление площадей или других геометрических величин по рисунку, задачи на вычисление по формулам и т.п. Помогите ученику увидеть, как математика применяется в реальной жизни. Обсуждайте примеры, когда математика используется в научных исследованиях, технологических инновациях или повседневных задачах. Это поможет ученику понять важность изучения математики и мотивироваться для достижения лучших результатов на экзамене.

Для успешной подготовки к ЕГЭ по математике необходимо не только уделить внимание подготовке к экзамену, но и пройти полный курс обучения, улучшить свои навыки расчета, ограничить использование калькуляторов, правильно использовать терминологию и выучить формулы.

Для учеников, которые успешно освоили программу средней (полной) школы на базовом уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и геометрии на базовом уровне.

Для учеников, которые успешно освоили профильный (углубленный) курс математики общего (среднего) уровня, основное внимание в процессе обучения должно быть направлено на полное изучение алгебры профильного уровня и курсов анализа и геометрии начальной традиционной школы. Минимальное количество часов математики в неделю должно составлять шесть-семь. В качестве первого шага следует

развивать умение быстро и точно выполнять задания части I, используя банк заданий из экзаменационного теста базового уровня. Навыки, необходимые для выполнения заданий базового уровня, должны постоянно контролироваться.

Задания части II с кратким ответом (повышенного уровня) должны быть отражены в содержании преподавания и обучения математике, а аналогичные задания должны быть включены в системы текущего и итогового контроля. Особое внимание при написании ответов на задания с развернутым ответом следует уделить построению чертежей и рисунков, лаконичности пояснений, доказательности рассуждений.

Важно помнить, что каждый человек уникален, поэтому подход к формированию самостоятельности и активации интереса может быть индивидуальным. Постепенно и систематически работайте с учеником, адаптируя подходы под его потребности и предпочтения.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении. Избр. педагог. труды. / Сост. М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии.— М.: Педагогика, 1989.—192 с.
3. Красновский, Э.А. Активизация учебного познания / Э.А. Красновский // Советская педагогика. - 1989. - № 5. - С. 10-14.
4. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учебное пособие / Г. И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1979. – 160 с.
5. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко.

---

## METHODS OF PREPARING STUDENTS FOR THE SUCCESSFUL PASSING OF THE UNIFIED STATE EXAM IN MATHEMATICS

---

Pokhodina M. A.

The Unified State Exam in mathematics is one of the most difficult tests for students. It requires good preparation and the ability to apply certain methods and techniques for solving problems. This article is devoted to the development of methods of effective preparation of students for the successful passing of the Unified State Exam in mathematics. The basic principles and approaches that will help students improve their knowledge and skills in mathematics and achieve the desired results on the exam are considered.

**Keywords:** USE in mathematics, exam preparation, teaching methods, theory, problem solving.

УДК 372.881.161.1

## СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

*Шевченко Анна Ярославовна*

*Аспирант ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО*

*На данный момент системы образования латиноамериканского региона находятся в процессе своей трансформации, что обусловлено влиянием вызовов постмодернистской эпохи и, соответственно, адаптацией к ним. Одним из таких вызов стала вынужденная цифровизация образовательного процесса, которая послужила двигателем развития образования путем его модернизации и внедрения инновационных технологий. Целью нашего исследования является выявление последствий данного влияния и рассмотрение основных тенденций развития высшего образования стран Латинской Америки в условиях современности. Делается вывод о четырех основных инновационных тенденциях, коими являются создание программ ресурсной поддержки для образовательных учреждений, принятие мер по организации доступа к цифровому контенту и его разработка, использование социальных сетей как для управления учебным процессом, так и для его организации, а также обеспечение доступа к образованию для малоимущего населения.*

**Ключевые слова:** *инновации, основные тенденции, цифровизация, технологии в образовании, ресурсная поддержка, Интернет-ресурсы, управление учебным процессом, доступ к образованию, система образования, Латинская Америка.*

Актуальность данной темы определяется тем фактом, что стремительно развивающиеся страны Латинской Америки под влиянием глобализационных процессов в общем, и в сфере образования в частности, активно включаются в процесс формирования наднационального образовательного пространства как на региональном, так и на международном уровне. Развивается академическая мобильность, которая распространяется за пределы региона и создаются международные образовательные проекты. Поскольку Россия является одним из партнеров стран Латинской Америки и активно проводит политику расширения сотрудничества в сфере образования, исследования по данной теме могут представлять практический интерес для создания новых совместных образовательных проектов, укрепление межвузовского сотрудничества и повышения уровня академической мобильности, на что, в свою очередь обратили внимания и отечественные исследователи. Т. Н. Бокова говорит: «Модернизация образовательной системы, проводимая в нашей стране, призвана сблизить позиции отечественной и зарубежных образовательных систем» [1, С. 14] Отметим также, что каждая страна региона имеет свою специфику и уникальные особенности системы образования, тем не менее, представляет интерес выделение общих тенденций характерный для региона в условиях столкновения модернистской и постмодернистской эпох. Современный исследователь О. Н. Мачехина отмечает: «Очевидно, что в отношении модернизации и развития образования реализуется скорее модель

глокализации, объединяющая в себе черты как глобальных, так и локальных процессов. Исходя из этого, можно констатировать, что направление движения по пути прогресса у всех национальных школ одно, но пойдет по нему каждая своим путем» [2, С. 93].

Даже принимая во внимание тот факт, что страны Латинской Америки считаются не развитыми, а только развивающимися в сфере образования, новые условия и стремительно протекающие процессы цифровизация образования стали катализатором для качественных изменений. Имеющиеся проблемы (затрудненный доступ к образованию у некоторых слоев населения, дефицит квалифицированных преподавателей, преобладание частных и платных учебных заведений, и т.д.) стали ощущаться наиболее остро и потребовали немедленного поиска возможных путей их решения и принятия всех возможных мер по стабилизации и улучшению ситуации. Однако, положительным моментом стал тот факт, что современные условия позволили переосмыслить имеющиеся трудности и по-новому подойти к их устранению, выявив новые подходы, которые не представлялись возможными ранее. Рассмотрим основные тенденции, отмеченные в регионе за период последних пяти лет, и усиливающиеся в условиях длительной пандемии.

Первую из них можно назвать «Системы обучения». Нельзя сказать однозначно можно считать ли считать её инновационной, поскольку возникла достаточно давно, в 1960-х годах в

Бразилии [4, С. 82], а в данный момент происходит лишь ее возрождение и активное распространение по всей территории Латинской Америки. Издательства, специализирующиеся на учебных пособиях для подготовки к выпускным экзаменам, обратили внимание на низкие результаты самих экзаменов, которые демонстрировали выпускники большинства школ. О важности пересмотра и внесения корректировок во все компоненты подготовки учащихся пишет Е. Г. Тарева: «Современные инновационные процессы, лежащие в основе модернизации системы высшего профессионального образования, обуславливают необходимость пересмотра всех компонентов процесса подготовки выпускников вузов», соглашаясь с данным утверждением, дополним лишь, что его можно считать верным для подготовки учащихся на всех уровнях образования [3, С. 246]. В данном случае сотрудниками издательств ими была выдвинута идея подобной реорганизации: создать «Системы обучения» т.е. системы ресурсной поддержки государственных школ с целью повышения качества образования. Они работают на платной основе: учебное заведение вносит ежемесячную плату и получает доступ к определенным образовательным ресурсам. Обычно подобные системы, созданные на базе издательств, предлагают следующее:

- Методическое обеспечение;
- доступ к цифровой образовательной среде;
- форумы, сайты, электронные образовательные системы с личным доступом для учителей, учеников и их родителей;
- педагогические консультации и администрацию или маркетинг школ;
- дистанционную поддержку посредством онлайн или телефонных консультаций со специалистами по каждому направлению обучения;
- непрерывное оценивание учащихся и инструментарий для его осуществления;
- компьютеры, планшеты и другое дополнительное оборудование для школ и учащихся.

В настоящее время данное явление набирает популярность во многих странах Латинской Америки. Наиболее крупные из подобных систем обслуживают около 600 учебных заведений (150-160 тысяч учащихся). Данная тенденция направлена на преодоления технического отставания, и частично справляется с этой проблемой, однако сохраняется проблема стоимости обучения, поскольку подключение учебных заведений к подобным системам не финансируются государством. [6, С. 34]

Вторая тенденция связана с возникновением образовательных видеопорталов, а также порталов с образовательными ресурсами и материалами. Она зародилась и развивалась как коммерческий проект в наиболее крупных странах региона Аргентине, Бразилии, Колумбии и др. Крупные Интернет-порталы предлагали платный доступ к различным образовательным курсам, среди которых были также курсы, соответствующие программам среднего и высшего образования по различным дисциплинам. Для привлечения учащихся были созданы также видеоматериалы и другие цифровые материалы с бесплатным доступом по различным дисциплинам. Тем не менее идея получила неожиданное и быстрое развитие благодаря инициативе учителей средних школ и колледжей, а также некоторых преподавателей высших учебных заведений. Желая обеспечить или облегчить доступ своим учащимся к образовательным материалам на фоне слабого финансирования со стороны государства, преподаватели, имеющие доступ даже к самому базовому техническому оснащению (ноутбук, компьютер, смартфон с возможностью подключения к сети Интернет) стали изготавливать свой видео контент, соответствующий программам обучения и размещать его в свободном доступе сети Интернет. Не имея цели получить материальную выгоду, а лишь только образовательные цели, число подобных порталов стремительно росло и вскоре начали появляться профессиональные объединения преподавателей, создающих бесплатный видео контент, и, как следствие, в разных странах Латинской Америки появились похожие платформы с бесплатным доступом, созданные и финансируемые за счет государства. Благодаря данной тенденции удалось повысить уровень доступности образования, а также обеспечить доступ к видео занятиям, которые проводятся более квалифицированными специалистами. [10, С. 41]

Ещё одной тенденцией, которую следует отметить, является появление образовательных социальных сетей, объединяющих образовательные учреждения, их администрацию, учащихся и преподавателей. Это можно считать символическим примером передовой практики и диалога между преподавателями, ориентированными на применения технологий в обучении. Одним из первых примеров стал Edoome, разработанный в Чили. [5, С. 47]. Это бесплатная платформа для поощрения взаимодействия между учителями и учащимися. Он был выбран в качестве латиноамериканского стартапа (2012, StartupWorld). Имея интерфейс, похожий на популярную социальную сеть Edoome и другие

удалось создать успешный портал, который позволяет взаимодействовать преподавателям и студентам, а также использовать дополнительные возможности для осуществления образовательного процесса. В связи со сложившейся ситуацией число подобных порталов неуклонно возрастает. Так стал популярным портал Educopedia, созданный в Бразилии благодаря сотрудничеству государственного и частного сектора. Это портал с цифровыми классами, который содержит материалы всех учебных курсов учебных заведений, распределенные по учебным неделям с помощью календаря. Также содержит инструменты для проведения занятий, планирования и общения преподавателей с учащимися и с коллегами. Еще одним примером является Poliglota — оригинальная инициатива по изучению языков. Это проект, который генерирует еженедельные встречи в клубах, парках и кафе. В первые 45 минут проводятся занятия и игры, а затем открывается бесплатный разговорный клуб. Благодаря данной социальной сети. Около 35 000 человек собираются в 70 городах Латинской Америки каждую неделю с целью изучения иностранных языков. [6, С. 37-39]

К наиболее важным тенденциям в образовании современной Латинской Америки также следует отнести развитие программ по обеспечению доступа к образовательной среде малообеспеченных слоев населения и включения в образовательный процесс учащихся из семей, живущих за чертой бедности. Например, в

Панаме было внедрено образование посредством радиовещания, которое позволило получить доступ к образованию 27 000 учащихся из бедных семей. Совместными усилиями государства и частных спонсоров организуются школы с доступом к сети Интернет и образовательным порталам для детей из малообеспеченных семей в Доминиканской Республике, Перу, Никарагуа, Коста-Рике, Эквадоре, Боливии, а также более развитых странах региона, таких как Чили, Аргентина и Колумбия. [7, С. 203]

Подводя итог сказанного выше отметим, что основными инновационными тенденциями образования в странах Латинской Америки являются следующие:

- создание комплексной ресурсной поддержки для учебных заведений на платной основе;
- обеспечение доступа к бесплатному образовательному цифровому контенту;
- создания и использование социальных сетей для обеспечения образовательного процесса, а также управление им;
- развитие программ по обеспечению доступа к образованию для малообеспеченных слоев населения.

Обозначившиеся тенденции способствуют развитию образования в регионе, а также открывают новые возможности для решения существующих проблем сфере образования. Кроме того, делают его более открытым для межрегионального и международного сотрудничества в перспективе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бокова, Т. Н. Основные тенденции развития образования в США и России в XX в / Т. Н. Бокова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2014. – № 1. – С. 14. – EDN SATWYL.
2. Мачехина, О. Н. Соотношение модернизации и реформ образования в зарубежных странах (общий обзор) / О. Н. Мачехина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 8(141). – С. 93-100. – EDN ZZSAXR.
3. Тарева, Е. Г. Концептуальные основы учебника по профессиональной коммуникации для подготовки лингвистов / Е. Г. Тарева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – № 15. – С. 246-250. – EDN KYSXYP.
4. Brunner J. J. Estudio comparado sobre financiamiento de la educación superior en seis países de América Latina: Estado actual, tendencias e innovaciones. – FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Programa Chile, 1993 – 135 p.
5. Mato D. Educación superior y pueblos indígenas: experiencias, estudios y debates en América Latina y otras regiones del mundo // Revista del Cisen Tramas/Maepova. – 2019. – Т. 6. – №. 2. – P. 41-65
6. Puiggrós A. Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina // Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. – 2020. – P. 33-43.
7. Ríos-Cabrera P., Ruiz-Bolívar C. La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas // Revista Innovaciones Educativas. – 2020. – Т. 22. – №. 32. – P. 199-212.
8. Rivas A. et al. Escalando la nueva educación: Innovaciones inspiradoras masivas en América Latina. – 2016. – 63 p.
9. Zubiría Samper J. El papel de la investigación en la consolidación de las innovaciones // Educación y ciudad. – 2017. – №. 32. – P. 15-22.

10. Vaillant D. et al. Formación inicial del profesorado de educación secundaria en América Latina-dilemas y desafíos. – 2019. – P. 35-52.

---

### MODERN INNOVATIVE TRENDS IN EDUCATION IN LATIN AMERICA COUNTRIES

---

**Shevchenko A. Ya.**

At the moment, the education systems of the Latin American region are in the process of the transformation, which is due to the influence of the challenges of the postmodern era and, accordingly, adaptation to them. One of these challenges was the forced digitalization of the educational process, which served as an engine for the development of education through its modernization and the introduction of innovative technologies. The purpose of our study is to identify the consequences of this influence and to consider the main trends in the development of higher education in Latin America in modern conditions. The conclusion is about four main innovative trends. They are: the creation of resource support programs for educational institutions, the taking of measures to organize access to digital content and its development, the use of social networks both for managing the educational process and for its organization, and providing access to education for the poor people.

**Keywords:** innovations, main trends, digitalization, technologies in education, resource support, Internet resources, educational process management, access to education, education system, Latin America.

УДК 37

## ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

**Шпинёва Виолетта Владимировна**

*Студентка, ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

*В статье автор предлагает использовать некоторые методы патриотического воспитания школьников, применяемые в советское время. При этом выделяются психологические особенности детей разных возрастов (младший школьный возраст, подростковый и юношеский) для более точного определения наиболее актуального способа реализации этой программы. Автор отмечает возможность введения института наставничества и единого творческого пространства по интересам среди школьников.*

**Ключевые слова:** *юноши, подростки, школьники, психологические особенности, пионеры, комсомольцы, октябрята, патриотическое воспитание, объединения, наставничество.*

Перед Россией стоит задача духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Именно она считается приоритетной в современной молодёжной политике, поскольку именно патриотизм должен стать объединяющей основой общества. Он же, в свою очередь, зависит от сформированной гражданской позиции у детей. Также крайне необходимо развивать в ребятах потребность в духовно-нравственном совершенствовании, уважение к историко-культурному наследию своего и всех народов России.

На всех этапах исторического развития люди понимали, что развитие патриотизма крайне важно. Именно для этого в период Древней Руси создавались различные былины, а летописи были пропитаны любовью к Родине. Также в разное время начали создавать сказки, песни, пословицы, поговорки и другие части фольклора, показывающие, достижения и героизм людей своего государства. Так и политика Советского Союза была направлена на формирование патриотически настроенных граждан своей страны, а воспитание строилось на четырех постулатах: Родина, Товарищество, Достоинство и Гражданственность. Именно эти элементы и стоит включить в сегодняшнее патриотическое воспитание.

Стоит отметить, что нельзя объединять всех детей и подбирать единую программу воспитания школьников, поскольку каждый возраст имеет свои особенности физического и психического характера. Дети отличаются восприятием мира, себя и ближайшего окружения.

Так, младший школьный возраст начинается с 6(7) лет и заканчивается в 10(11) лет. Именно тогда происходит адаптация ребят к

школе, ведь появляется строгий режим, а приходят они не для того, чтобы поиграть со сверстниками. В детском саду или до школы дети были в относительно независимых отношениях со взрослыми, когда как дальше появляется грань между учителем/родителем и ребенком.

Именно в это время учитель становится воплощением новых требований к ребенку, эталоном во всех проявлениях, в том числе и в учебной деятельности. Мотивация является важным компонентом учебной деятельности. В начальной школе ей может считаться стремление соответствовать «настоящему школьнику», то есть хорошо учиться, слушаться взрослых. Именно от этих факторов следует отталкиваться, патриотически воспитывая детей.

Начнем с того, что в советское время для всех этапов развития детей создавались различные коллективы. Ими были кружки, движения октябрят, пионеров, комсомольцев, а также часто ребята проводили лето в пришкольных или обычных лагерях. Нельзя забывать данную традицию, поскольку именно в этих объединениях происходит активная социализация ребят. Но для такого возраста важно обязательная активная работа учителя и наставников из старших классов, поскольку дети еще не умеют самостоятельно работать и принимать решения. Такие объединения должны учить детей учиться, работать в коллективе. Ребята вместе с наставниками должны создать собственные правила, которые содержат и нормы морали и нормы закона, а также будет здорово создать собственную эмблему и т.п., которые помогут ребятам понять особую принадлежность к новой группе. Именно в этом возрасте старшие друзья должны будут объяснить что такое хорошо, а что такое плохо, им нужно показать, что получать знания – важно. Вместе они должны



читать, рисовать, а также говорить на важные темы, в том числе и темы о Родине, о героях и феномене героизма.

В таком возрасте для детей еще важна активная деятельность, поэтому обязательно нужно развлекать все играми, песнями. Подобная группа в СССР называлась «октябрятами», и в даже документах по ее работе и было отмечено, что они «правдивые и смелые, ловкие и умелые... дружные ребята, читают и рисуют, играют и поют, весело живут» [3, с. 177]. То есть прослеживается активная работа с детьми.

Также в таком возрасте ребята еще готовы воспринимать обучающую информацию через картинки. Именно с этой целью в СССР создавались различные патриотически настроенные плакаты: «За нашу советскую Родину», «Учись защищать Родину», «Ты будешь жить счастливо!», «Будь достойным сыном Родины!». Такие плакаты вешались везде и ребята могли их видеть и обрабатывать информацию, нарисованную на них. Такую тенденцию стоит продолжить. Но не стоит ограничиваться на рисунках. Конечно, для разных возрастов должно быть разное преподнесение информации, но объединять их должно то, что все они должны заинтересовывать ребят, а не отталкивать. Сейчас есть возможность приобретения интерактивных панелей, где ребята могут сами поучаствовать в создании плаката, могут посмотреть мини-видео о том или ином событии. Также стоит привлекать к такой деятельности коммерческие организации, которые посредством рекламы своей продукции также будут продвигать идеи патриотизма – в рекламных роликах, на баннерах, на продукции.

Также для младшего школьного возраста характерно желание быть полезным. Именно для этого можно детям вместе со старшеклассниками проводить вечера, разыгрывать спектакли, петь песни и писать стихи, непосредственно касающиеся особенностей своей страны, ее истории, истории конкретных людей.

Следующий этап – подростковый/переломный/критический. Начинается с 10-11 и заканчивается в 14-15 лет. В это время у ребят меняется внутренняя позиция, идет поворот внимания на себя, формируются новые ценности. Из-за резких физических изменений, подросткам сложнее воспринимать подобные метаморфозы, а насмешки воспринимаются более ярко, что может перерасти к дисморфобии. Говорить о ведущей деятельности сложно, поскольку разные исследователи расходятся во мнении, но по А.Г. Асмолову ее нет, поскольку она формируется окружением. Но основным видом деятельности можно назвать коммуникацию [2, с. 42]. Главная мотивация для деятельности подростка

– самоутверждение и общение, появляется «мода на интересы» [1, с. 127-130].

В этом возрасте ребята уже вполне способны объединяться по интересам сами. Но стоит все-таки сделать единую стартовую площадку, где они найдут друзей по интересам (подобно пионерскому движению) [3]. После этого и смогут сформироваться различные кружки. Работу в них будут вести педагоги, но они не должны просто раздавать указания, а наставлять ребят, показывать их положительные черты и возможности, которые открываются перед ними. Именно здесь медленно, но верно должен формироваться институт наставничества, поскольку в этом возрасте ребятам нужно показать, что они нужны и важны для общества, для младших ребят. Следует сформировать список умений и навыков, которому к концу школы должен научиться ребенок. Такой список был и в СССР, включающий в себя уход за школой и домом, участие в мероприятиях, помощь и курирование младших. Безусловно, он был более подробный. Сегодня же актуальнее, чтобы свой список дети составили сами, но, безусловно, с помощью педагогов. Он должен с каждым годом обновляться. Для контролирования успехов друг друга раз в пару месяцев стоит собирать собрания, на которых будет обсуждаться текущее состояние списка каждого, а также успехи и неудачи. Они должны быть посвящены и патриотической работе, но не только в памятные даты, чтобы не было привязки патриотизма к конкретному дню. Важно, чтобы обсуждение не было навязанным, должно интересовать ребят. Поэтому разработка такого мероприятия должна быть качественной, а не просто скопированной.

Юношеский возраст характеризует большей эмоциональной стабильностью. В этом возрасте ребятам уже нужно определяться с профессией. Тогда формируются ценности и идеалы, а также начинаются попытки их реализации. Именно для этого ребята должны закрыть ряд задач: принять собственную внешность, усвоить особенности ролей, установить отношения между полами, попробовать начать сепарироваться от родителей, подготовиться к профессиональной карьере, сформировать социально-ответственное поведение, построить систему норм и ценностей [1, с. 149-158]. Решение этих задач взросления и должно касаться патриотическое воспитание.

В этом возрасте также важна принадлежность к коллективу по интересам. Теперь уже ребята могут единолично быть наставниками для младших школьников и подростков, как в комсомоле. Они могут самостоятельно организовывать и проводить для младших мероприятия, проводить беседы, а

также создавать готовые проекты и продукты к ним, имеющие патриотический характер, как это делали в комсомоле [4 с. 90-95]. Как уже было выше сказано, в этом возрасте им нужно закрыть ряд задач и именно ведение самостоятельной деятельности поможет закрыть их, а также самому окунуться в деятельность на пользу общества и государства. Именно тогда и через подобную деятельность дети смогут усвоить политическую и общественную ответственность гражданина, а также поделиться своим опытом с младшими ребятами.

Таким образом, мы выделили несколько аспектов, в советском прошлом, которые способствовали патриотическому воспитанию детей. Об этом нам сообщают труды, к примеру, А. С. Макаренко и Н. К. Крупской, а также различные нормативные документы, такие как Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе

Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, Из резолюции XI съезда ВЛКСМ "О работе комсомола в школе", Директивы и документы по вопросам пионерского движения и т.п. Сейчас же важно создавать что-то новое, не теряя прошлое, которое было проверено временем и показало свои результаты. Мы видим, что важно объединять детей по интересам, возрождать институт наставничества, ведь, как ни странно, именно подобные формы взаимодействия при правильном подходе, помогут школьникам в конечном итоге стать настоящими патриотами. Стоит отметить, что нельзя резко начать эту программу, поскольку можем увидеть отторжение среди школьников. Нужно научиться правильно преподносить информацию, а также внедрять подомные методы уже с младенчества.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 13.07.2023).
2. Гриценко, Д. А. Возрастные психологические особенности учащихся средней школы / Д. А. Гриценко // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62-19. – С. 39-44.
3. Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Изд. 3-е. М., 1970, 239 с.
4. Из резолюции XI съезда ВЛКСМ "О работе комсомола в школе" // Директивы и документы по вопросам пионерского движения . — Москва : Академия педагогических наук РСФСР, 1959. — 311 с.

---

## THE POSSIBILITY OF APPLYING THE METHODS OF THE SOVIET SCHOOL IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN SCHOOLCHILDREN

---

**Shpineva V. V.**

In the article, the author proposes to use some methods of patriotic education of schoolchildren used in the Soviet era. At the same time, the psychological characteristics of children of different ages (primary school age, adolescence and youth) are highlighted in order to more accurately determine the most relevant way to implement this program. The author notes the possibility of introducing into the institution of mentoring and a single creative space of interests among schoolchildren.

**Keywords:** young men, teenagers, schoolchildren, psychological characteristics, pioneers, Komsomol members, Octobrists, patriotic education, associations, mentoring.

УДК

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Ян На**

Бакалавр, Университет Санья

*В современных реалиях вопрос изучения русского языка как иностранного становится все более актуальным, интересным и значимым. В связи с расширением влияния России на международной арене и укреплением российско-китайских связей практически во всех сферах деятельности, изучение русского языка требует все большего внимания, различных подходов и современных эффективных методик, которые смогут оптимизировать и упростить учебный процесс, а также адаптировать его под китайского слушателя. В данной статье рассматриваются некоторые технологии обучения русскому языку как иностранному китайских студентов с привлечением метода проектов, интернет-технологий, различных игр, а также сотрудничества для более качественного обучения. Также следует уделить внимание индивидуальному подходу при обучении, так как русский язык совершенно отличается от китайского и является одним из сложнейших языков мира.*

**Ключевые слова:** обучение, методика преподавания, развитие, проекты, сотрудничество, индивидуальный подход, интернет-технологии.

Процесс изучения русского языка как иностранного является интересным, но достаточно непростым. Русский язык признан одним из сложнейших в мире, кроме того, ничего общего с китайским языком у него нет. Поэтому при обучении китайских студентов данному языку важно учитывать ряд факторов, которые положительно влияют на мотивацию к изучению иностранных языков.

Во-первых, важно использовать проектные технологии. На более старшем этапе и в том случае, когда русский язык изучается уже в соответствии с профилями китайскими студентами, мы считаем уместным выдавать студентам проекты на различные темы [1]. Отметим, что это могут быть как лексические, так и грамматические темы, которые рассматриваются обучаемыми либо индивидуально, либо в группах. Предусмотрена качественная работа над проектами. Они несут более информативный характер, пока еще до исследовательской деятельности студентам не хватает непосредственно языковых навыков, она будет отработана несколько позже. Студенты должны обязательно представить свои проекты в формате презентаций, докладов, возможных рефератов, специальных сообщений. Подчеркнем, что тематика проектов определяется программными требованиями.

Во-вторых, это игровые технологии, которые могут положительно влиять на развитие коммуникативной компетенции китайских студентов. Возможно создание различных ситуаций, студенты получают роли, играют их, а также возможны именно групповые состязания на выполнение заданий, квестов, викторин [2]. И чья

команда выполняет задания быстро и качественно, та и является победительницей. Отметим, что в контексте обучения взрослых уместно применять деловые игры, однако сценарий таких действий тщательно продумывается преподавателем. Это могут быть выставки, ярмарки вакансий, телеинтервью, пресс-конференции. Студенты говорят только на русском языке, представляют себя участниками реального общения, погружаются в соответствующую среду [3].

В-третьих, целесообразно привлекать цифровое обучение, или интернет-технологии, которые развивают самостоятельность обучаемых, мотивируют к получению дальнейшей информации по определенным темам, а также значительно упрощают процесс освоения русского языка как иностранного [4]. Существует ряд специализированных тренажеров, позволяющих закрепить различные виды речевой деятельности в контексте русского языка, а также моментально выдающих уровень обучаемого либо его результат. Наряду с указанными аспектами цифровые технологии подключают нейросети и моментально формируют новые упражнения, и задания на закрепление именно проблемных участков грамматики и лексики, различных видов речевой деятельности, а также тренируют гибкие навыки, такие как самоорганизация, самостоятельность, умение слушать, логически излагать мысли, а также постепенно овладевать именно иноязычной культурой.

В-четвертых, при обучении русскому языку как иностранному важно использовать технологии сотрудничества и командной работы,

что воспитывает студента, создает для него чувство ответственности, а также способствует умению коммуницировать и работать в команде, направляя свою деятельность на достижение общих целей [5]. В данном контексте широко используется работа в парах – обсуждения, диалоги, совместное выполнение заданий на чтение, письмо и аудирование. Возможно совместное описание картинок, дополнения к ним, совместная проектная деятельность. Вся работа должна быть сформирована преподавателем методически, верно, с учетом уровня и потребностей обучаемых. Сотрудничество позволяет окунуть обучаемых в среду языка, создать реальное общение, повысить мотивацию к учебному процессу.

В-пятых, также следует использовать индивидуальный подход при обучении русскому

языку как иностранному. Все студенты разные, они имеют свои особенности, проявляющиеся в общении и учении. Преподаватель иностранного языка, в нашем случае, русского, должен быть неплохим психологом и видеть каждого обучаемого [6]. Это означает, что он должен варьировать между сложными и простыми заданиями, проектами, презентациями, кто-то из студентов более склонен к письменным видам речевой деятельности, а кто-то к устным. Преподаватель должен учитывать этот фактор и выдавать материал соответственно для получения более качественного результата академической деятельности [7].

Мы полагаем, что использование всех указанных выше рекомендаций позволит сделать изучение русского языка как иностранного более мотивированным и эффективным.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Лихачева О.Н., Богатырева Ж.В., Ивашкин И.И. Проектная методика как элемент оптимизационной составляющей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131. С.1627-1637

2.Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Использование эффективных методик преподавания английского языка в неязыковом вузе как фактор успешного трудоустройства будущих инженеров. В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С.59-63

3.Зиновьева Е.С., Юрков Е.Е. Лингвокультурология – теория и практика. СПб, МИРС, 2009, 292 с.

4.Лихачева О.Н. Использование сопоставительного метода при обучении студентов – иностранцев русскому языку. Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009, №3. С.136-139

5.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. М., Логос, 2020, 200 с.

6.Купина Н.А., Матвеева Т.В. Стилистика современного русского языка. М., Юрайт, 2013, 415 с.

7. Бобылева Б.Г. Русский язык и культура речи. Орел, 2014, 401 с.

---

## SPECIALTIES OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO CHINESE STUDENTS

**Yang Na**

In modern realities, the issue of studying Russian as a foreign language is becoming more and more relevant, interesting and significant. In connection with the expansion of Russia's influence in the international arena and the strengthening of Russian-Chinese relations in almost all areas of activity, the study of the Russian language requires more and more attention, various approaches and modern effective methods that can optimize and simplify the learning process, as well as adapt it to Chinese listener. This article discusses some technologies for teaching Russian as a foreign language to Chinese students using the project method, Internet technologies, various games, as well as cooperation for better learning. You should also pay attention to an individual approach to learning, since the Russian language is completely different from Chinese and is one of the most difficult languages in the world.

**Keywords:** learning, teaching methods, development, projects, cooperation, individual approach, Internet technologies.

---

Учредитель и издатель: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»  
Адрес: ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023  
Контактный телефон +7 950 561-98-17, E-mail: [info@sp-corp.ru](mailto:info@sp-corp.ru)  
Отпечатано в типографии: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»  
Подписано в печать 20.07.2023г. Выход в свет 25.07. 2023.  
Тираж 250 экз. Заказ № РЗ-23/608. Цена свободная